DOCUMENT RESUME

ED 299 810 FL 017 609

AUTHOR Iorio, Pasquale; Zimmerman, Philip
TITLE I Can Learn French.
INSTITUTION New York City Board of Education, Brooklyn, N.Y. Div. of Curriculum and Instruction.
REPORT NO Curric-03-3011-80; ISBN-88315-464-1
PUB DATE 80
NOTE 272p.
AVAILABLE FROM New York City Board of Education, Division of Curriculum and Instruction, 131 Livingston Street, Room 613, Brooklyn, NY 11201 ($6.00).
PUB TYPE Guides - Classroom Use - Materials (For Learner) (051) -- Guides - Classroom Use - Guides (For Teachers) (052)

EDRS PRICE MF01 Plus Postage. PC Not Available from EDRS.
DESCRIPTORS *Class Activities; *Dialogs (Language); *Educational Games; *French; Instructional Materials; Learning Activities; Notional Functional Syllabi; Puzzles; Second Language Instruction; Supplementary Reading Materials; *Vocabulary Development

ABSTRACT

This set of materials for French second language instruction was designed for students who can be taught most effectively through a functional, conversational approach. It is intended as a supplement to the regular course of study so that all students, regardless of ability level, can be provided with an effective instructional program. It provides appropriate materials for non-academic students in the beginning phase of learning the language. Included in the units are simple dialogues and passages dealing with everyday situations that are not only directly useful for the classroom but also serve as models for additional material created by the teacher. Each unit also contains a variety of exercises to facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. Attention is given to the natural sequence of structure within the topics and to the use of vocabulary and language expressions in context. Activity types include acrostics, anagrams, crossword puzzles, word-searches, scrambled words, description and identification games, and matching and completion exercises. (MSE)

****
* Reproductions supplied by EDRS are the best that can be made *
* from the original document. *
****

ED299810

I Can Learn

FRENCH

"PERMISSION TO REPRODUCE THIS MATERIAL IN MICROFICHE ONLY HAS BEEN GRANTED BY

A. Mitchell

TO THE EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)."

U.S. DEPARTMENT OF EDUCATION
Office of Educational Research and Improvement
EDUCATIONAL RESOURCES INFORMATION CENTER (ERIC)

✓ This document has been reproduced as received from the person or organization originating it.

☐ Minor changes have been made to improve reproduction quality.

• Points of view or opinions stated in this document do not necessarily represent official OERI position or policy.

Poèmes. Dialogues. Mots croisés. Devinettes. Cherc
es. Vocabulaire. Cherchez les mots. Anagrammes.
rcices. Mots croisés. Poèmes. Dialogues. Lectures.
ectures. Vocabulaire. Jeux et exercices. Mots croisé

NEW YORK CITY PUBLIC SCHOOLS
OFFICE OF CURRICULUM DEVELOPMENT AND SUPPORT
DIVISION OF CURRICULUM AND INSTRUCTION

FL017609

BEST COPY AVAILABLE

New York City Board of Education

Robert F. Wagner, Jr., *President*
Irene Impellizzeri, *Vice President*

Gwendolyn C. Baker
Richard I. Beattie
Stephen R. Franse
James F. Regan
Edward L. Sadowsky

Nathan Quinones, *Chancellor*

Charles I. Schonhaut, *Deputy Chancellor*

Jerald Posman, *Deputy Chancellor for Financial Affairs*

Charlotte Frank, *Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Morris Freedman, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Pearl M. Warner, *Deputy Executive Director*
Division of Curriculum and Instruction

Leo Benardo, *Director*
Foreign Language Unit

Copyright © 1980, Reprinted 1986
by the Board of Education of the City of New York

Application for permission to reprint any section of this material should be made to the Chancellor, 110 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. Reprint of any section of this material shall carry the line, "Reprinted from *I Can Learn French* by permission of the Board of Education of the City of New York."

New York City public schools should order additional copies of this publication from the Bureau of Supplies.

ISBN No. 88315-464-1 Curric. No. 03-3011-80
Other persons and institutions may obtain copies of this publication from the Curriculum Editorial and Production Unit of the Office of Curriculum Development and Support, Room 613, 131 Livingston Street, Brooklyn, NY 11201. See current catalog for price. For information, call (718) 596-4907.

Foreword

This bulletin has been prepared by the Foreign Language Unit of the Division of Curriculum and Instruction in response to the numerous requests from the field for a functional, conversational approach to the study of French. It has been patterned after *I Can Learn Spanish*, the Foreign Language Unit's initial effort in the development of survival skills in a second language.

It will also serve to meet the need for an approved course to satisfy the requirement of two units of foreign language for high school students who are to be graduated in June 1984 and thereafter.

The units of the bulletin present language patterns and expressions which are typical of everyday experiences and provide an opportunity for the simulation of familiar situations, role playing and dramatizations.

It is hoped that the bulletin will constitute a springboard for creative activities in the classroom and give the teacher flexibility in developing an interesting and effective instructional program.

Charlotte Frank

Acknowledgments

I Can Learn French is a product of the Division of Curriculum and Instruction, Charlotte Frank, Executive Director, and the Office of Curriculum Development and Support, Morris Freedman, Director.

Initiation of the project and overall supervision were provided by the Foreign Language Unit, Leo Benardo, Director, and David Weiss, Assistant Director.

Major writers of the project were Pasquale Iorio, Assistant Principal/Supervision, Springfield Gardens High School and Philip Zimmerman, Assistant Principal/Supervision, Harry S. Truman High School. In working on the curriculum, they used as their model *I Can Learn Spanish* which was created and written by Sam LaRocca, Assistant Principal/Supervision, August Martin High School.

The manuscript was reviewed by John Kimpton, Assistant Principal/Supervision, John Jay High School and by Gina Sullivan, Supervisor of Bilingual and ESL Programs, District 21.

The production and graphic design were under the direction of Maureen Maguire, Curriculum Developer with the Office of Curriculum Development and Support. The text was typeset by *France Amerique*. Conrad Nunnally prepared the mechanicals, and artwork was contributed by Regina Denenberg and Wendy Sacks.

Contents

Introduction vi
Unit 1. Les nombres 1
Unit 2. Les couleurs 4
Unit 3. La famille 6
Unit 4. Les jours de la semaine 9
Unit 5. Les saisons et le temps 11
Unit 6. Les mois de l'année 14
Unit 7. L'heure 17
Unit 8. Verbs ending in -er 22
Unit 9. More verbs ending in -er 26
Unit 10. Negative and interrogative of -er verbs 31
Unit 11. Les verbes avoir et être 35
Unit 12. Expressions with the verb avoir 40
Unit 13. Le verbe aller 43
Unit 14. La salle de classe 46
Unit 15. L'école 49
Unit 16. Les professions 53
Unit 17. Les copains 57
Unit 18. La maison 60
Unit 19. A table 65
Unit 20. Les légumes et les fruits 69
Unit 21. Au restaurant 72
Unit 22. Le verbe faire 75
Unit 23. Le corps humain 79
Unit 24. La santé 83
Unit 25. Chez le médecin 86
Unit 26. Les vêtements 89
Unit 27. Au téléphone 93
Unit 28. Au cinéma 96
Unit 29. Le jardin zoologique 9
Unit 30. Les loisirs 103
Unit 31. Les moyens de transport 107
Unit 32. A l'agence de voyages 111
Unit 33. Les pays et les langues 115
Unit 34. Les mots apparentés 119
Individual Tests 126
Class Tests 129

Introduction

11

Guidelines

This bulletin provides appropriate materials for students in the beginning phase of learning to speak French. It emphasizes a functional approach to the acquisition of the language. Teachers will find the language patterns, general subject matter, and structural sequence of the units all supportive of this approach.

Each unit includes simple dialogues and reading passages dealing with everyday situations which not only can be used directly in the classroom, but can also serve as models for additional teacher-made materials. Each unit also contains a variety of exercises which facilitate language acquisition and stimulate interest in language learning. An attempt was also made in the development of the units to stress the natural sequence of structure within the topics and the use of vocabulary and language expressions in context.

The instructional objectives of the bulletin are the same as those of any language learning program. After having participated in the activities suggested in each unit, the student should be able to perform the following activities in French:

1. respond to everyday situations using correct language patterns
2. use simple language patterns in oral and written expression
3. demonstrate awareness of the elementary structural concepts used in the readings and dialogues
4. manipulate language patterns in order to express original ideas
5. engage in simple dialogues with fellow students and teacher
6. demonstrate comprehension of a sustained discourse dealing with everyday situations
7. write a paragraph dealing with a subject being studied

Structure of Each Unit

Each unit consists of several dialogues and reading passages, vocabulary, and a variety of exercises and activities. Some of the exercises or activities are as follows:

- Question-answer drills
- Matching exercises (split sentences)
- Sentence completions
- Partial dialogues (the student supplies the response)
- Word-finds
- Crossword puzzles
- Picture games
- Tongue-twisters
- Proverbs
- Riddles

Suggested General Techniques

Whereas these activities are suggested as a springboard for the creative teacher, it is worthwhile to reemphasize some general language teaching techniques.

1. Motivate each unit by arousing student interest in the topic. This can often be done by relating the topic to the personal experiences of the students.
2. Act out the dialogues with the aid of puppets, pictures, chalkboard stick figures, felt board pictures, overhead projectors or slides.
3. Teach the new vocabulary and expressions by means of dramatizations, pictures, synonyms, antonyms, cognates or definitions. Use vocabulary and expressions in sentences.

4. Drill the questions and responses of the dialogue by means of group and individual repetitions.
5. Use the question and answer method to facilitate mastery of the dialogue.
6. Simulate everyday situations and have students engage in role playing.
7. Periodically record the dramatization of dialogues.
8. Make frequent use of drills and exercises such as repetitions, substitutions, transformations, pattern drills, rejoinders, chain drills, completions, expansions and directed dialogue. (See *New York City Foreign Language Program for Secondary Schools — French — Levels I—IV*, pages 20-28, for an explanation of these drills.)
9. Teach appropriate songs, whenever possible, to enhance and vary the program.
10. The sequence to be followed in the teaching of new material should be: listening, speaking, reading, and writing.
11. Students should be encouraged to make scrapbooks, posters, charts, pictures and any other materials which may enhance interest in the acquisition of the new language.
12. Plan performances or demonstrations during special language or heritage weeks to give students a focus.

Unit 1. Les nombres

Dialogues

Robert — Un, deux, trois
Monique : — Quatre, cinq, six
Robert : — Sept, huit, neuf
Monique : — Et un de plus font dix.
Robert : — Dix moins quatre reste six.
Monique : — Mais six et quatre font dix.

Paul : — Combien font deux et deux ?
Corinne : — Deux et deux font quatre.
Paul : — Combien font deux fois quatre ?
Corinne : — Deux fois quatre font huit.
Paul : — Et huit moins deux ?
Corinne : — Huit moins deux reste six.
Paul : — Et huit divisé par deux ?
Corinne : — C'est facile ! Quatre !

Anne : — Un coca, s'il vous plaît.
Le garçon : — Oui, Mademoiselle. Et avec cela ?
Anne : — C'est tout, merci. Cela fait combien ?
Le garçon : — Huit francs, service compris.
Anne : — Voilà dix francs.
Le garçon : — Voici votre monnaie : huit, neuf et dix.
Anne : — Merci, au revoir.
Le garçon : — Au revoir, Mademoiselle.

Le professeur : Quel nombre est après dix ?
Brigitte : — Onze est après dix.
Le professeur : Quel nombre est avant huit ?
Brigitte : — Sept est avant huit.
Le professeur : Combien fait cinq moins cinq ?
Brigitte : — Cinq moins cinq reste zéro.

Lectures

La famille Martin est très grande. Il y a neuf personnes : le père, la mère, les parents de la mère et cinq enfants. Monsieur et Madame Martin ont trois fils et deux filles. Le père a quarante et un ans ; et la mère a trente-neuf ans. Le grand-père a soixante ans et la grand-mère a cinquante-huit ans. Il y a aussi le petit chien Dagobert. Il a deux ans.

Dans la classe de français il y a trente-deux élèves. Il y a dix-sept filles et quinze garçons. Les élèves récitent les nombres en français et ils font des problèmes d'arithmétique. Tout le monde aime parler français. Le français est une très belle langue !

Vocabulaire

un
deux
trois
quatre
cinq
six
sept
huit
neuf
dix

onze
douze
treize
quatorze
quinze
seize
dix-sept
dix-huit
dix-neuf
vingt

vint et un
vingt-deux
trente
quarante
cinquante
soixante
soixante-dix
quatre-vingts
quatre-vingt-dix
quatre-vingt-dix-neuf
cent

moins
facile
combien ?
fois
voici
voilà
aussi

est
ont
aime
fait
font
reste
parler

un de plus
s'il vous plait
il y a
au revoir
c'est tout
tout le monde

le père
la mère
le fils
la fille
le chien
les élèves

votre
monnaie
merci
Quel nombre ?
à
après
avant

Jeux et exercices

1. If the statement is true, write Vrai ;
If it is false, write Faux.

———a. Trois et quatre font sept.
———b. Cinq moins quatre reste deux.
———c. Dix divisé par deux fait cinq.
———d. Six fois deux font douze.
———e. Trois fois cinq font huit
———f. Quatorze et seize font trente.
———g. Vingt et-un divisé par trois fait sept.
———h. Seize moins cinq reste onze.
———i. Quarante et vingt font soixante.
———j. Quarante et cinquante font quatre-vingt dix.

2. Fill in the correct number :

a. Treize et ———— font vingt et un.
b. Trois fois ———— font douze.
c. Trente-cinq moins quinze reste ————.
d. Soixante divisé par ———— fait dix.
e. Il y a ———— élèves dans la classe de français.
f Dagobert, le chien a ———— ans.

3. Complete each of the following sentences with the best choice :

1. Sept et huit font (quatorze, quinze, cinquante).
2. Quatorze divisé par deux fait (vingt-huit, seize, sept).
3. Dix-neuf moins onze reste (huit, trente, douze).
4. Quatre fois vingt font (soixante, quarante, quatre-vingts).
5. Cinq fois quinze font (vingt, dix, soixante-quinze).

4. Answer the following questions in French :

a. Quel est votre numéro de téléphone ?

a. _____

b. Quel est le numéro de votre classe de français ?

b. _____

c. Quel est le numéro de la salle de classe ?

c. _____

d. Quel est le numéro de votre maison ?

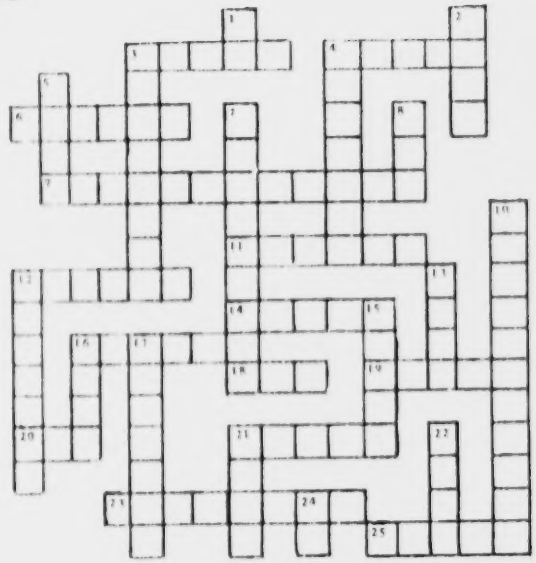
d. _____

e. Quel âge avez-vous ?

e. _____

5. When reviewing numbers, play the game «Attention» in which the students count by two and say the French word «Attention» whenever a number contains a four. Thus the students would recite «2, Attention, 6, 8, 10, 12, Attention, 16, 18, 20, 22, Attention... etc». There are an endless number of variations on this game.

Mots-croisés



Horizontalement

3. before
4. thank you
6. number
9. please
11. the mother
12. the father
14. there is
16. easy
18. quatre et deux font ——
19. vingt moins treize —— sept.
20. is
21. trente —— huit reste vingt-deux
23. that's all
25. girl or daughter

Verticalement

1. year
2. son
3. so long
4. change
5. times
7. the students
8. ils —— (have)
10. everybody
12. the dog
13. un de —— (one more)
15. after
16. makes
17. (How many ?) —— de
21. words
22. (What number ?) —— nombre ?
24. neuf moins huit reste—.

Unit 2. Les couleurs

Dialogues

Chantal De quelle couleur est le chien ?
Robert Le chien est blanc.
Chantal De quelle couleur est l'arbre ?
Robert L'arbre est vert.
Chantal De quelle couleur est le cahier ?
Robert Le cahier est vert et blanc.

Chantal Quelles sont tes couleurs favorites ?
Robert J'aime le rouge et le bleu.
Chantal Moi, j'aime le noir et le jaune.
Robert Oh oui, ce sont de belles couleurs.
Chantal J'aime aussi le gris.
Robert Toutes les couleurs sont jolies.

Chantal De quelle couleur est la banane ?
Robert La banane est jaune.
Chantal De quelle couleur est la pomme ?
Robert La pomme est rouge.
Chantal De quelle couleur est la poire ?
Robert La poire est verte.
Chantal Tu aimes les couleurs ?
Robert Oui, beaucoup.

Devinette

Blanche, verte et jaune,
quelquefois rouge,
mais toujours ronde.
Qui m'empêche de la goûter ?

Réponse : la pêche

Lectures

Louise a une corbeille de fruits. Les fruits sont de toutes les couleurs. Il y a des pommes rouges. Il y a des bananes jaunes. Les pêches sont roses et les poires brunes. Louise aime beaucoup les fruits.

Les drapeaux sont de toutes les couleurs. Le drapeau américain est rouge, blanc et bleu. Le drapeau français est bleu, blanc et rouge. Le drapeau italien est rouge, blanc et vert. Le drapeau espagnol est rouge et jaune. Il y a aussi des drapeaux qui sont noirs, bruns, oranges et violets.

Vocabulaire

blanc
noir
bleu
rouge
jaune
gris
brun
violet
orange
rose
marron

blanche
joli
beaucoup
la couleur
le chien
l'arbre
le cahier
le fruit
le drapeau
les couleurs

j'aime
tu aimes

Jeux et exercices

1. Can you complete each sentence with an appropriate color ?

a. La poire est ——————————————————.
b. Le chien est ——————————————————.
c. Le drapeau français est ——————.
d. L'arbre est ——————————————————.
e. La pomme est ——————————————————.
f. Le cahier est ——————————————————.
g. La banane est ——————————————————.

2. Select a color from column 2 that appropriately describes the object in column 1.

column 1	column 2
——1. La banane	a. rose
——2. le chien	b. rouge
——3. la pêche	c. noir
——4. le cahier	d. blanc
——5. la pomme	e. jaune
——6. le drapeau	f. bleu
——7. la poire	g. brunes
——8. le stylo	h. vert
——9. les poires	i. brune
——10. l'arbre	j. violet

Cherchez les mots

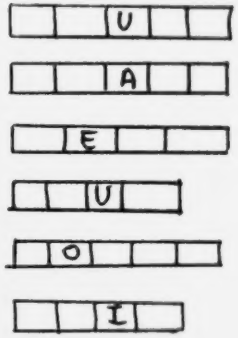
The following ten words are in the word maze below. Can you locate these colors? The words read forward, backward, up, down, or diagonally, but they are always in a line and they never skip letters. Cross off the words from the list once you have found them, and encircle each word in the diagram.

blanc
noir
bleu
rouge
vert
gris
jaune
violet
orange
rose
brun

Anagrammes

Fill in the squares to form the French equivalent for each of the colors listed below. One letter is provided as a clue to the spelling of each word.

a. yellow
b. white
c. green
d. brown
e. red
f. black



Unit 3. La famille

Dialogues

Monsieur Durand : Combien de personnes y a-t-il dans votre famille ?
Michel : Il y a cinq personnes dans ma famille
Monsieur Durand : Qui sont-elles ?
Michel : Ce sont ma mère, mon père, mon frère, ma sœur et moi.
Monsieur Durand : Comment s'appelle votre frère ?
Michel : Il s'appelle Jacques.

Monsieur Fauchon : Avez-vous une grande famille ?
Bernard : Non, ma famille n'est pas très grande.
Monsieur Fauchon : Combien de personnes y a-t-il ?
Bernard : Il y en a quatre.
Monsieur Fauchon : Avez-vous une sœur ou un frère ?
Bernard : J'ai une sœur.
Monsieur Fauchon : Comment s'appelle-t-elle ?
Bernard : Elle s'appelle Marie.

Le professeur : Bonjour, Suzanne.
Suzanne : Bonjour, Monsieur le professeur .
Le professeur : Comment s'appelle votre amie ?
Suzanne : Elle n'est pas mon amie, elle est ma cousine.
Le professeur : Comment s'appelle-t-elle ?
Suzanne : Elle s'appelle Virginie.

Lectures

Je m'appelle Georges Blondel. Je suis de New York. Ma famille habite Queens. Dans ma famille il y a sept personnes. Il y a ma mère, mon père, ma grand mère, mon grand-père, mon frère, ma sœur et moi. Mon père s'appelle Louis et ma mère s'appelle Rita. Ma sœur s'appelle Jeanne et mon frère s'appelle Antoine.

Je m'appelle Isabel. J'habite avec ma famille dans la ville de New York. Nous habitons une grande maison à Brooklyn parce que c'est une famille nombreuse. Il y a mes parents, mes grands-parents, mes deux frères, ma sœur et moi. Mon oncle, Jules, et ma tante, Regine, habitent la maison à côté

Vocabulaire

la famille
le père, la mère
le grand-père, la grand'mère
le frère, la sœur
le cousin, la cousine
l'oncle, la tante
les parents
les grands-parents
une famille nombreuse

Je m'appelle
Il s'appelle
Elle s'appelle
Comment vous appelez-vous ?
Il y a... (y a-t-il...?)
à côté
ce sont

avec
qui
la ville
une maison
mon, ma, mes
votre
dans
parce que
de

habite, habitons,
habitent
j'ai
Je suis

Jeux et exercices

1. Complete the following sentences by providing the missing word.

a. La mère de mon père est ma _____.
b. La sœur de ma mère est ma _____.
c. Le fils de mon oncle est mon _____.
d. La fille de mon oncle est ma _____.
e. Le père de ma mère est mon _____.

2. Can you find the missing word in each sentence ?

a. Je _____ Roger.
b. Voilà votre sœur. Comment s'appelle-t-_____ ?
c. Comment vous _____ vous ?
d. Il y a six _____ dans ma famille.
e. C'est mon cousin. Il _____ Victor.
f. Nous _____ une grande maison.
g. Non, ma famille n'_____ pas très grande.
h. Douze personnes ! C'est une famille _____ !
i. Les parents de ma mère _____ mes grands-parents.
j. J'ai une sœur. _____ s'appelle Marthe.

3. The items in Column A, below, are parts of sentences that can be completed by the items in Column B. In the space provided, write the letter from Column B which best corresponds to each of the items in Column A.

column A	column B
_____ 1. Comment	a. oncle
_____ 2. C'est une famille	b. de New York
_____ 3. Ma sœur s'appelle	c. très grande
_____ 4. J'habite avec	d. vous appelez-vous ?
_____ 5. Ma mère et mon père sont	e. nombreuse
_____ 6. La maison est	f. ma famille
_____ 7. Ma tante et mon oncle habitent	g. Edith
_____ 8. Le frère de votre père est votre	h. y a-t-il ?
_____ 9. Combien de personnes	i. mes parents
_____ 10. Je suis	j. la maison à côté

4. In the blank spaces provided, write the French equivalent of each of the English words listed below :

mother ——— ——— ——————
father ——————————
brother ——————————
sister ——— ——————————
family ——————————
house ——————————

big ——————————————
daughter ——————————
son ——————————————
uncle ——————————
aunt ——— ——————————
friend ——————————

Cherchez les mots

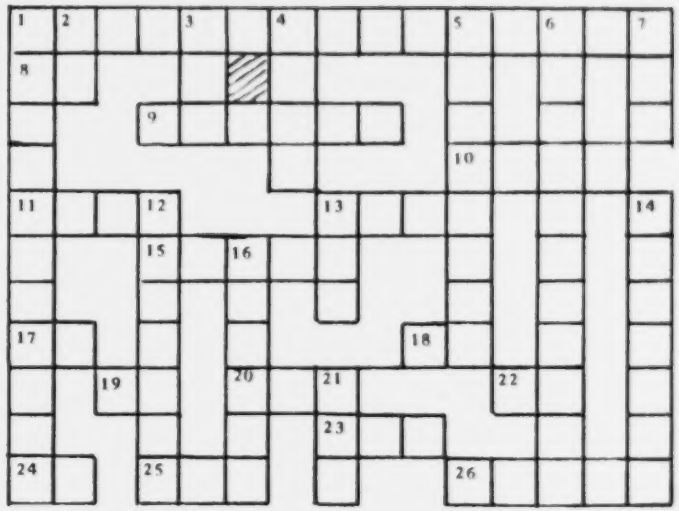
Eight words taken from the vocabulary list are hidden in the maze of letters below. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, forward, backward, or diagonally and they may overlap.

grand-père oncle
tante mère

père cousin
sœur frère

G A D N R I L O P
F R E R E R E G I
M T A N T E L F B
I L O N I S U O C
A C B E D E R E M
E O M R O P O V I
D L G E R U E O S
T N A P T E S R O
E R U D O N C L E

Mots-croises



Horizontalement

1. The large family
8. suis (in English)
9. I am
10. father
11. with
13. mother
15. uncle
17. my (feminine)
18. I
19. J'_____(I have)
20. ___ ___vous plaît. (Please)
22. from or of
23. is
24. and
25. no
26. sister

Verticalement

1. the grandmother
2. see 8 across
3. sont (in English)
4. two
5. je _____(my name is)
6. the grandfather
7. see 23 across
12. _____de (How many ?)
13. my (plural)
14. Hello
16. le fils de mon oncle est mon_____ .
21. the (plural)

Unit 4. Les jours de la semaine

Dialogues

Henri : Bonjour, Philippe. Où vas-tu?
Philippe : Je vais au parc avec mon frère.
Henri : Que fais-tu aujourd'hui ?
Philippe : Je vais étudier.
Henri : Mais pourquoi ? C'est aujourd'hui samedi !
Philippe : C'est vrai, mais je n'étudie pas les autres jours de la semaine

Henri : Quel jour de la semaine est-ce aujourd'hui ?
Philippe : C'est aujourd'hui lundi.
Henri : C'est vrai, c'est aujourd'hui lundi. Et demain ?
Philippe : Demain, c'est mardi. C'est le jour que je préfère.
Henri : Moi, je préfère samedi et dimanche.
Philippe : C'est vrai, nous n'allons pas à l'école ces jours-là.

Le professeur : Quel jour de la semaine est-ce aujourd'hui ?
Henri : C'est aujourd'hui jeudi.
Le professeur : Quel jour est-ce demain ?
Henri : Le jour des examens.
Le professeur : Répondez à ma question !
Henri : Demain, c'est vendredi.

Lectures

Les jours de la semaine sont : lundi, mardi, mercredi, jeudi, vendredi, samedi et dimanche. Nous allons à l'école tous les jours sauf le samedi et le dimanche. Le samedi les élèves vont à la bibliothèque pour lire et étudier. Le dimanche, on le passe en famille.

Il y a sept jours dans la semaine. Il y a deux jours de congé et cinq jours de travail. Les élèves vont à l'école tous les jours sauf le samedi et le dimanche quand ils s'amusent, font leurs devoirs ou préparent leurs leçons. Il est important d'étudier, n'est-ce pas ?

Vocabulaire

la semaine
lundi
mardi
mercredi
jeudi
vendredi
samedi
dimanche

demain
le jour
quel jour
sauf

c'est aujourd'hui
un jour de congé
un jour de travail

Jeux et exercices

1. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

1 Les élèves ne vont pas à l'école parce que c'est———
a) vendredi b) samedi c) lundi
2. C'est aujourd'hui le jour des examens. C'est———
a) dimanche b) samedi c) vendredi
3. Si aujourd'hui est mardi, demain est———
a) mercredi b)jeudi c)dimanche
4 Philippe préfère———
a) lundi b)mardi c) mercredi
5. Un jour de congé est———
a) mardi b) vendredi c) dimanche

2 Supply the missing letter for each word
a) M – R D I
b) D I M A – C H E
c) J E – D I
d) S E M A – N E
e) S A M – D I

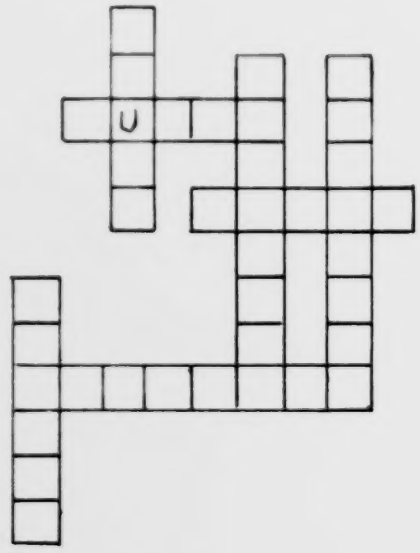
3. Unscramble the following groups of letters to form days of the week.

a) SIMADE _____
b) DUJEI _____
c) NEMCIDAH _____
d) DRAIM _____
e) DINVEDRE _____
f) UNLID _____

4. In the space provided write in the day which comes after the day listed:
mardi _____
jeudi _____
samedi _____
lundi _____
vendredi _____
dimanche _____
mercredi _____

Mots en grille

Use the cue letter to fill in the 7 days of the week.



Unit 5. Les saisons et le temps

Dialogues

Pierre : Il fait chaud aujourd'hui.
Catherine : Bien sûr, c'est l'été.
Pierre : Aimes-tu l'été ?
Catherine : Oui, beaucoup !
Pierre : Pourquoi ?
Catherine : Parce qu'il n'y a pas de classes.

Pierre : Que fais-tu en été ?
Catherine : Je vais à la plage. Et toi ?
Pierre : Je vais avec ma famille à la montagne.
Catherine : Y a-t-il beaucoup à faire ?
Pierre : Certainement. Je nage et je joue au tennis.
Catherine : C'est chouette. J'aime le sport.

Pierre : Il fait très froid aujourd'hui.
Catherine : C'est le temps d'hiver.
Pierre : L'été est meilleur.
Catherine : Moi, j'aime beaucoup la neige.
Pierre : Pourquoi ?
Catherine : Je fais des boules de neige
et on peut faire du ski.

Lectures

En été il n'y a pas de classes. Beaucoup de gens vont à la plage pour nager. D'autres vont dans des colonies de vacances ou à la montagne. Ils nagent et ils vont à la pêche dans les lacs. En hiver il fait très froid. Nous allons à l'école. Quand il neige les élèves font des boules de neige. C'est très amusant !

Il y a quatre saisons dans l'année. Elles sont : le printemps, l'été, l'automne et l'hiver. J'aime toutes les saisons parce que chaque saison a ses avantages. Il fait frais et il pleut souvent au printemps et en automne. Il fait froid en hiver et il fait chaud en été. Il pleut souvent en été aussi.

Vocabulaire

les saisons de l'année
l'hiver
le printemps
une boule
l'été
l'automne
la saison
la montagne
l'école

toutes
chaque
ses
souvent
les gens

d'autres

amusant
Il fait froid
Il fait chaud.
Il pleut.
Il neige
Il fait frais.
Il n'y a pas...
au printemps
une colonie de vacances
aller à la pêche

J'aime
jouer
nager
aller
faire

Jeux et exercices

1. Identify the season according to the activity.

(a) Il fait frais. Les arbres sont de toutes les couleurs.

Je joue au football avec mes amis

(_ _ _ _ _ _ _ _)

b) Il fait très chaud. Chaque jour, je vais à la plage.

(——————————————)

(c Il neige beaucoup. Il fait très froid.

(——————————————)

2. Read each of the following statements and answer TRUE or FALSE depending upon the situation. If the answer is FALSE, make the appropriate correction.

———— a. Il fait très chaud en hiver.

————b. Il fait frais au printemps.

— — —c. On fait des boules de neige en été.

— — —d. En hiver les arbres changent de couleurs.

————e. La saison après l'été est le printemps.

3. Answer the following questions.

(a) Quel temps fait-il en été ?

a.....

(b) Quel temps fait-il en automne ?

b.....

(c) Quel temps fait-il en hiver ?

c.....

(d) Quel temps fait-il au printemps ?

d.....

(e) En quelle saison allons-nous à la plage ?

e.....

4. Complete the dialogues by filling in the missing words.

François :	Il ————— très chaud aujourd'hui.
Colette :	Bien sûr ! C'est l'————.
François :	J'————— beaucoup l'été.
Colette :	Pourquoi ?
François :	Parce qu'il n'y a pas de ———.
Colette :	C'est vrai. Allons à la ————— pour nager

5. Supply the missing letters to form the required French words.

_ _ _ V _ _ _	(often)
_ E _ _	(people)
_ _ _ _ _ _ M _ _	(spring)
_ _ I _ _	(to do or to make)
D'_ _ _ _ _ _	(others)
_ _ _ _ R	(to go)
_ _ G _ R	(to swim)
_ C _ _ _	(school)
_ _ _ _ O _	(season)
I _ P _ _ _ _	(It's raining)
_ L _ _ _ G _	(It's snowing)
_ _ _ Q _ _	(each)

6. Unscramble the following groups of letters to form the names of the seasons or words that have to do with the weather.

UTEMAON _____
ODRIF _____
TEE _____
GEEIN _____
ADHUC _____
RIHEV _____
SRAFI _____
RNTPIMSEP _____
UTLPE _____

Picture game

Name the seasons and describe the weather in these illustrations.

Unit 6. Les mois de l'année

Dialogues

Anne-Marie : Quels sont les mois de l'année ?
Vincent : Les mois sont : janvier, février, mars, avril, mai, juin, juillet, août, septembre, octobre, novembre et décembre.
Anne-Marie : Très bien. Quel est ton mois préféré ?
Vincent : Décembre.
Anne-Marie : Mais pourquoi ?
Vincent : Parce que je reçois beaucoup de cadeaux pour Noël.

Anne-Marie: En quel mois est ton anniversaire?
Vincent: Mon anniversaire est en mai.
Anne-Marie: Tu vas célébrer ton anniversaire?
Vincent: Mais certainement.
Anne-Marie: Que veux-tu comme cadeau?
Vincent: Je voudrais une nouvelle voiture.

Le professeur: Quel jour est-ce aujourd'hui?
Vincent: C'est aujourd'hui vendredi.
Le professeur: Quelle est la date d'aujourd'hui?
Vincent: C'est aujourd'hui le premier mai.
Le professeur: Et demain?
Vincent: Demain il n'y a pas de classes. C'est samedi!

Lectures

Il y a sept jours dans une semaine et quatre saisons dans l'année. Il y a douze mois dans une année aussi. Tous les mois sont différents. En janvier, février et mars, il fait très froid. Les fleurs poussent en avril, mai et juin. En juillet et août, il fait très chaud. Les feuilles des arbres changent de couleurs en septembre et octobre. En novembre et décembre, il y a beaucoup de fêtes.

Chaque mois a une date importante:

Le premier janvier	New Year's Day
Le douze février	Lincoln's Birthday
Le dix-sept mars	St Patrick's Day
Le premier avril	April Fool's Day
Le premier mai	Labor Day (in France)
Le quatorze juin	Flag Day
Le quatorze juillet	Independence Day (in France)
Le quinze août	Assumption Day (in France)
Le premier lundi en septembre	Labor Day
Le douze octobre	Columbus Day
Le onze novembre	Veterans Day
Le vingt-cinq décembre	Christmas

Vocabulaire

janvier
février
mars
avril
mai
juin
juillet
août
septembre
octobre
novembre
décembre
la date
le premier
le deux
la fête
le cadeau
les mois de l'année.

Jeux et exercices

In the space provided, fill in the months from Column B that match the seasons in Column A.

Column A	Column B
Le printemps	août
	janvier
	mai
L'été	décembre
	mars
	septembre
	juin
L'automne	février
	avril
	juillet
	novembre
L'hiver	octobre

2. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

1. Le premier mois de l'année est..... .
   a) mars b) janvier c) décembre
2. Il y a trente jours en.....
   a) mai b) juillet c) avril
3. Il fait très chaud en.....
   a) mars b) août c) décembre
4. Il neige en..... .
   a) janvier b) juillet c) septembre
5. Nous n'allons pas à l'école en..... .
   a) avril b) février c) juillet

3. Comment dit-on en francais les dates suivantes ?

May 1 _____
December 25 _____
January 6 _____
November 2 _____
June 30 _____

4. If the statement is true, write vrai . if it is false, write faux

.....a. Il y a vingt jours dans un mois.
.....b. Il y a douze mois dans une année.
.....c. Il y a quatre saisons dans une année.
.....d. Il y a trente et un jours en mars.
.....e. Il y a sept jours dans une semaine.
.....f. C'est aujourd'hui le trente avril . demain c'est le premier mai.
.....g. La fête de Lincoln est célébrée le vingt-deux juin.

5. Unscramble the following groups of letters to form words that deal with numbers, days of the week, months and seasons of the year.

a. RADIM _____
b. ROTOBEC _____
c. RHIVE _____
d. TIHU _____
e. LIVAR _____
f. DUIJE _____
g. SPIRMENPT _____
h. ZODUE _____
i. GITNV _____
j. DRIVENED _____

6. Arrange a series of boxes in the following way: Make seven columns of boxes with six boxes in each column. The teacher calls a number from 1 to 42 and has the students place that number in the correct box.

The same set of 7 boxes across could represent the days of the week and the teacher would call : «Lundi, le deux mai.» The students would then put the number «two» in the box which would represent Monday.

The chart would look like this :

lundi	mardi	mercredi	jeudi	vendredi	samedi	dimanche

Un poème

Il neige en janvier
Et souvent en février.
En mars, il fait frais,
Mais en avril pas très.

Les fleurs poussent en mai,
Et en juin la nature renaît.
Les vacances arrivent en juillet,
Mais en août tout est oublié.

C'est la rentrée en septembre,
Et en octobre les feuilles commencent à tomber.
Il pleut souvent en novembre,
Mais en décembre c'est la fin de l'année.

Trente jours ont septembre,
Avril, juin et novembre ;
Février en a un ou deux de moins
Et les autres en ont trente et un.

Unit 7. L'heure

Dialogues

Didier : Quelle heure est-il ?
Simone : Il est neuf heures.
Didier : Zut ! Je suis en retard !
Simone : Mieux vaut tard que jamais.
Didier : J'ai un examen à neuf heures et demie.
Simone : Va vite ! Il est déjà neuf heures cinq.

Simone : Salut, Didier. Tu vas manger ?
Didier : Oui. Il est midi.
Simone : A quelle heure est ta classe ?
Didier : A une heure moins dix.
Simone : Nous avons cinquante minutes.
Didier : N'oublie pas notre rendez-vous
à huit heures et quart ce soir.

Didier : Bonsoir, Simone. Suis-je à l'heure ?
Simone : Oui. Il est huit heures dix.
Didier : A quelle heure commence le film ?
Simone : A huit heures vingt.
Didier : Nous avons le temps d'acheter des bonbons.
Simone : N'oublie pas. Il faut rentrer avant minuit.

Lectures

Il y a vingt-quatre heures dans chaque jour. La famille Duval est très occupée. Madame Duval se lève à six heures du matin pour préparer le petit déjeuner. Monsieur Duval et les enfants prennent le petit déjeuner à six heures et demie.

Tout le monde quitte la maison à huit heures. Les enfants vont à l'école et le père va à son bureau. A trois heures de l'après-midi les enfants rentrent de l'école et ils font leurs devoirs. A sept heures moins le quart du soir toute la famille est à table pour le dîner. A huit heures ils regardent la télévision jusqu'à dix heures et demie. A onze heures moins le quart tout le monde va se coucher. Il faut se lever de bonne heure demain matin.

Le temps passe vite
Je me lève à sept heures.
Je prends le petit déjeuner à sept heures et demie.
Je vais à l'école à huit heures.
Ma classe de français commence à neuf heures moins le quart.
A midi je déjeune.
A trois heures et quart je rentre à la maison.
A quatre heures je joue avec mes amis.
A cinq heures et demie je fais mes devoirs.
A sept heures moins le quart je dîne avec la famille.
A huit heures je regarde la télévision.
A onze heures du soir je me couche.

Picture game

Label each of the following pictures using a first name (Jean, Pierre, Gaston). For example:
"A six heures, Pierre se leve,
A six heures et demie,
il se lave..."

Vocabulaire

Quelle heure est-il ?
Il est une heure.
Il est deux heures.
Il est trois heures... etc
Il est midi.
Il est minuit.
Il est cinq heures dix.
Il est cinq heures et quart.
Il est cinq heures et demie.
Il est six heures moins le quart.
Il est six heures moins vingt.

moins le quart
et demie
et quart
moins quinze
trente
quinze

A quelle heure
en retard
de bonne heure
à l'heure
du matin
du soir
de l'après-midi
ce soir
il faut
faire les devoirs

moins
déjà
vite
le rendez-vous
les bonbons
le déjeuner
le dîner

regarder
acheter
rentrer
commencer
oublier
manger
préparer
déjeuner
dîner
se lever
se coucher
prendre le déjeuner

Jeux et exercices

1. In the space provided, match the hour from column B with the activity in column A.

A	B
..... Je déjeune	a) à huit heures du soir
..... Je rentre à la maison	b) à six heures du matin
..... Je me couche	c) à huit heures du matin
..... Je me lève	d) à quatre heures de l'après midi
..... Je regarde la télévision	e) à midi
..... Je quitte la maison	f) à onze heures du soir
..... Je joue avec mes amis	g) à sept heures du soir
..... Je dîne	h) à trois heures et quart

2. Rearrange the following statements by placing them in order according to your daily schedule.

..... Je dîne
..... Je vais à l'école
..... Je me lève
..... J'ai ma classe de français
..... Je prends mon petit déjeuner
..... Je fais mes devoirs
..... Je me couche
..... Je joue avec mes amis
..... Je quitte l'école
..... Je regarde la télévision

3. Answer the following questions in French.

a. Quelle heure est-il ?
b. A quelle heure vous levez-vous ?
c. A quelle heure commence la classe de francais ?
d. A quelle heure regardez-vous la télévision ?
e. A quelle heure dînes-tu ?
f. A quelle heure joues-tu avec les amis ?
g. A quelle heure prends-tu le petit déjeuner ?
h. A quelle heure déjeunez-vous ?
i. A quelle heure rentres-tu à la maison ?
j. A quelle heure vous couchez-vous ?

a. _____

b. _____

c. _____

d. _____

e. _____

f. _____

g. _____

h. _____

i. _____

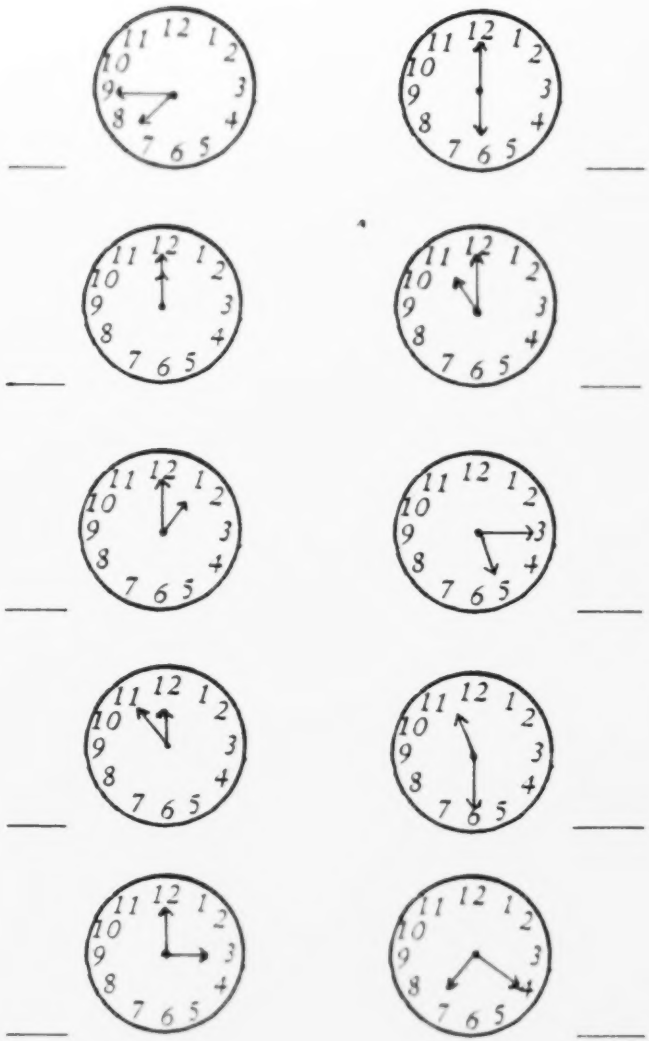
j. _____

4. In the space provided write the letter of the French phrase or sentence in Column B which best corresponds to each of the items in Column A.

A	B
..... It is 10:45	a. Il est neuf heures moins quinze.
..... It is four o'clock.	b. Il est dix heures moins vingt.
..... It is six-thirty.	c. Il est midi.
..... at what time	d. Il est six heures et demie.
..... at 5 A.M.	e. Il est huit heures trente.
..... It is 20 minutes to 10	f. Il est trois heures quinze.
..... It is noon.	g. Il est deux heures et quart.
..... It is 8:30	h. A quelle heure ?
..... It is 2:15	i. Il est sept heures moins le quart
..... It is 3:15	j. Il est quatre heures.
..... It is 6:45	k. à cinq heures du matin
..... It is 8:45	l. Il est onze heures moins quinze

5. Match the time shown on each of the clocks below with the corresponding description chosen from the adjacent list.

a. Il est une heure.
b. Il est six heures.
c. Il est huit heures moins le quart.
d. Il est onze heures.
e. Il est trois heures.
f. Il est midi.
g. Il est midi moins cinq.
h. Il est sept heures vingt.
i. Il est cinq heures et quart.
j. Il est onze heures et demie.



Cherchez les mots

The words and expressions listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line. The words may be read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Can you locate all of the words and expressions in the diagram ?

A quelle heure ?	moins le quart
Quelle heure est-il ?	et demie
minuit	trente
A huit heures	en retard
à l'heure	du matin
dîner	du soir
déjeuner	l'après-midi
petit déjeuner	à midi

I D I M A B R O C D A L H C U R C F

L I T S E E R S L H L L L

M O I N S L E Q O A R T C O R A E I

L A P R E S M I D I Q C E I A O E O

V W P E T I T D E J E U N E R T T R

N O A M L H I A D O M A E I N R D E

N P E R E D M M I M I E O I T I E N

M I N U I T A I N N T O A C R O M U

S T P O E G F O E E S P B Q E S I E

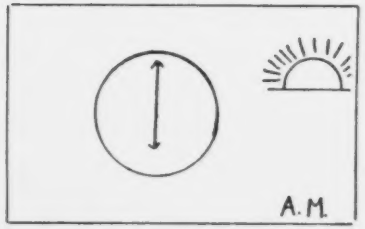
O E T U A O E N R E T A R D N U F J

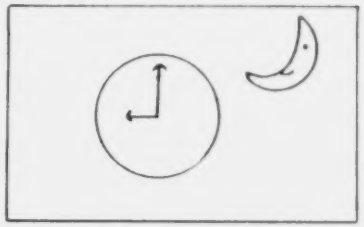
S A M L H E T R U L L I O E T D N E

A Q U E L L E H E U R E R A E T I O

Picture game

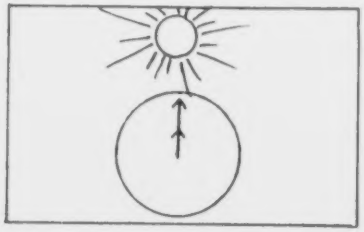
Fill in the blank spaces as suggested by the illustrations.

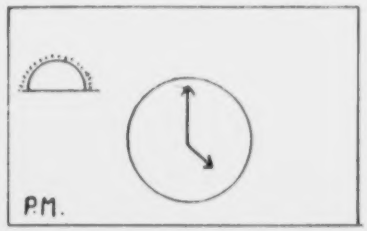




Il est..... Il est.....

du..... du.....





Il est..... Il est.....

..... du.....

Unit 8. Verbs ending in —er

Dialogues

Charles : A quelle heure arrives-tu à l'école ?
Rose : A huit heures et demie.
Charles : Tu travailles beaucoup en classe ?
Rose : Oui, beaucoup.
Charles : Tu étudies beaucoup à la maison ?
Rose : Mais, certainement !

Charles : Qu'est-ce que le professeur enseigne aujourd'hui ?
Rose : Il enseigne une nouvelle leçon.
Charles : Qui écoute ?
Rose : Les élèves.
Charles : Que désirent les élèves ?
Rose : Ils désirent parler bien français.

Charles : Qui explique la leçon ?
Rose : Le professeur.
Charles : Qui écoute attentivement ?
Rose : Les élèves.
Charles : Mais, pourquoi ?
Rose : Aujourd'hui, les parents visitent l'école.

Le son «r»

Riri rit sans rime ou raison.
Il adore rigoler avec Henri
Qui est riche mais a des rides.
C'est ridicule, n'est-ce pas ?

Lectures

Le professeur parle bien français. Les élèves écoutent attentivement. Ils désirent parler correctement et un jour, peut-être, visiter la France. Les élèves prononcent les mots et ils chantent une nouvelle chanson. Il y a des élèves qui dansent et qui jouent de la guitare. Ils passent une journée agréable.

Ma mère travaille dans un grand bureau. Elle tape à la machine, téléphone et salue les gens qui passent. Quand elle rentre à la maison, elle prépare le dîner. J'aide ma mère à la maison. Je fais la vaisselle et je donne à manger à mon petit frère. Après le dîner, j'étudie dans ma chambre. Puis je regarde la télévision.

Vocabulaire

Basic ER verbs

aider
aimer
apporter
chanter
chercher
commencer
couper
danser
demander
demeurer
désirer
donner
écouter
entrer
étudier
fermer
habiter
jouer
laver
manger
montrer
nager
oublier
parler
passer
porter
quitter
regarder
travailler
trouver

Pronouns

je
tu
il
elle
on
nous
vous
ils
elles

Jeux et exercices

1. A. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Qui parle bien français ?

a. _____

b. Comment écoutent les elèves ?

b. _____

c. Que désirent-ils visiter un jour ?

c. _____

d. Que chantent les élèves ?

d. _____

e. Qui danse et joue de la guitare ?

e. _____

B. Answer the following personal questions in French.

a. Tu parles bien français ?

a. _____

b. Tu écoutes attentivement en classe ?

b. _____

c. Tu aimes chanter ?

c. _____

d. Tu joues de la guitare ?

d. _____

2. A. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Où travaille la mère ?

a. _____

b. Qui salue-t-elle ?

b. _____

c. Que prépare la mère à la maison ?

c. _____

d. Qui aide la mère ?

d. _____

e. Quand la personne regarde-t-elle la télé ?

e. _____

B. Answer the following personal questions in French.

a. Où travaille ta mère ?

a. _____

b. A qui téléphones-tu ?

b. _____

c. Est-ce que tu aides ta mère ?

c. _____

d. Quand regardes-tu la télé ?

d. _____

e. Qui prépare le dîner chez toi ?

e. _____

3. In each of the blank space below write the correct present tense form of the ER verb.

a. Je ..... bien français (parler)
b. Tu ..... beaucoup (étudier)
c. Il ..... sa mère. (aider)
d. Elle ..... de la guitare. (jouer)
e. Nous ..... bien. (danser)
f. Vous ..... l'école. (quitter)
g. Qui ..... le professeur ? (écouter)
h. Ils ..... la télé. (regarder)
i. On ..... beaucoup. (travailler)
j. Le professeur ..... dans la classe. (entrer)
k. Le professeur et l'élève ..... la leçon. (commencer)

60

4. Change the subject pronoun to the plural and make the appropriate change in the verb.

a. Tu danses avec Rose.
b. Je fais la vaisselle.
c. Il montre l'élève.
d. Elle joue de la guitare.

5. Change the subject to the singular and make the appropriate change in the verb.

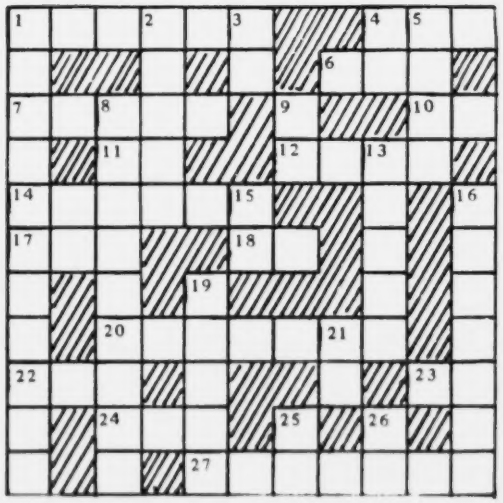
a. Ils aident la mère.
b. Nous écoutons le professeur.
c. Vous parlez bien.
d. Elles étudient bien.

6. Below are «ER» verb forms in French. In the adjacent blank space write the appropriate subject pronoun.

..... parlez
..... donnons
..... trouvent
..... portes
..... quitte

61

Mots-croisés



HORIZONTALEMENT

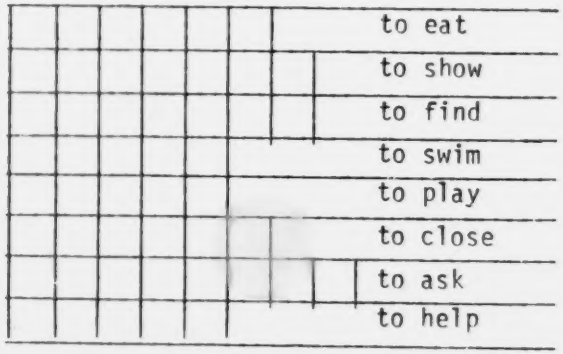
1. Je..... (find)
4. fifth month
6. I have
7. to help
10. my (feminine, singular)
11. and
12. the (feminine and masculine, singular)
14. Ils..... (like)
17. island
18. one
20. vous..... (return)
22. un (in English)
23. see 11 across
24. the opposite of oui
27. vous..... (study)

VERTICALEMENT

1. nous ..... (work)
2. one summer
3. see 23 across
4. see 10 across
5. elle ..... (likes)
8. ils ..... (live)
9. he
13. vous ..... (wash)
15. ..... étudies (subject pronoun)
16. vous ..... (sing)
19. a (masculine and feminine)
21. Je suis ..... classe. (in)
25. you (familiar form)
26. six of the days end with it.

Acrostiche

Fill in the squares to form the French equivalent of each of the verbs listed below.



In the blank spaces below write the missing letters to complete the French equivalent of each of the verbs listed.

to speak	P – – – – –
to study	E – – – – – –
to sing	C – – – – – –
to dance	D – – – – –
to work	T – – – – – – – –

Unit 9. More verbs ending in —er

Dialogues

Jean : A qui parles-tu ?
Laure : Je parle à mon cousin.
Jean : Où habite-t-il ?
Laure : Il habite à Montréal.
Jean : Tu visites souvent Montréal ?
Laure : Non, je n'aime pas voyager.

Laure : Où demeures-tu ?
Jean : Je demeure près de l'école.
Laure : A quelle heure quittes-tu l'école ?
Jean : Je quitte l'école à trois heures.
Laure : Tu aimes ton professeur de français ?
Jean : Oui. Il est gentil et il enseigne bien.

Le professeur : Qui désire commencer la lecture ?
Jean : Moi, monsieur. Je commence la lecture.
Le professeur : Tu travailles bien, Jean.
Jean : Merci, monsieur. J'aime le français.
Le professeur : Tu parles bien aussi.
Jean : J'étudie beaucoup et j'ecoute attentivement en classe.

Lectures

Laure téléphone à son cousin qui habite à Montréal. Elle lui parle de son ami, Jean Laure et Jean étudient dans la même école. Laure aime bien la science, mais Jean préfère le français. Laure raconte une histoire drôle à son cousin. Le cousin écoute attentivement et pense que l'histoire est drôle aussi. Les deux cousins passent une heure agréable au téléphone.

Il est trois heures. Les élèves quittent l'école. Ils marchent vite pour rentrer à la maison. Laure rencontre son ami Jean. Ils marchent vers la bibliothèque et entrent dans une salle. Ils cherchent une table tranquille et Jean commence à expliquer la leçon à Laure. Laure écoute attentivement. A cinq heures, les deux amis ferment leurs cahiers, quittent la bibliothèque et rentrent à la maison où ils arrivent à six heures.

Proverbes

Qui s'excuse, s'accuse.

C'est le premier pas qui coûte.

Vocabulaire

arriver	gentil
commencer	la même école
enseigner	drôle
expliquer	vite
marcher	tranquille
penser	la bibliothèque
préférer	le cahier
raconter	à la maison
rencontrer	
téléphoner	
voyager	

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Qui téléphone au cousin canadien ?

a._____

b. Où habite le cousin canadien ?

b._____

c. Qui aime la science ?

c._____

d. Qu'est-ce que Jean préfère ?

d._____

e. Comment est l'histoire ?

e._____

f. Pendant combien de temps parlent-ils au téléphone ?

f._____

2. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Quelle heure est-il ?

a._____

b. Comment marchent les élèves ?

b._____

c. Qui rencontre Jean ?

c._____

d. Où Laure et Jean marchent-ils ?

d._____

e. Qui explique la leçon à Laure ?

e._____

f. A quelle heure les deux amis quittent-ils la bibliothèque ?

f._____

g. Où rentrent-ils ?

g._____

i. A quelle heure arrivent-ils à la maison ?

i._____

3. Answer the following personal questions in French.

a. Où habitez-vous ?

a. _____

b. Aimez-vous parler au téléphone ?

b. _____

c. Etudiez-vous le français ?

c. _____

d. Est-ce que vous aimez votre professeur ?

d. _____

e. A quelle heure quittez-vous l'école ?

e. _____

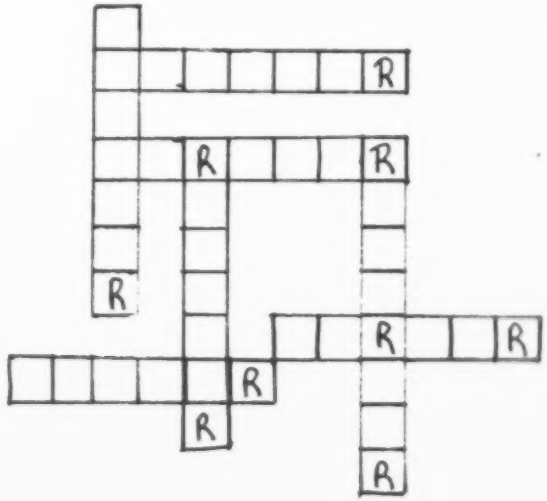
f. A quelle heure arrivez-vous à la maison ?

f. _____

Phrase labyrinthe

Arrange the following «ER» verbs to fit the labyrinth below.

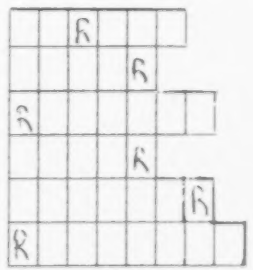
ARRIVER - ENTRER - OUBLIER - PORTER - REGARDER - RENTRER - VOYAGER



Anagrammes

Rearrange the letters to form «ER» verbs and write them in the appropriate boxes. The first letter of each box will give you another «ER» verb.

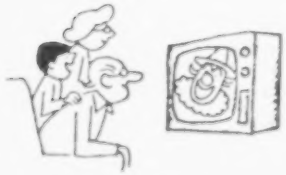
1. TORPRE
2. AMIRE
3. TERRNER
4. VRALE
5. ECROTUE
6. CRARONET



Picture game

On the left are the infinitive forms of the verbs shown in these pictures. Match the verb with the action. Then make up oral descriptions of what is happening in each picture. For example : Les enfants nagent. Les élèves étudient. La jeune fille chante.

1. manger
2. nager
3. crier
4. parler
5. dessiner
6. étudier
7. se laver
8. chanter
9. écouter
10. regarder
11. danser
12. jouer



Cherchez les mots

The 30 verbs in the list below are all hidden in the maze of letters on the right. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Bonne chance !

aider
aimer
apporter
arriver
chanter
chercher
commencer
couper
danser
demander
donner
entrer
étudier
expliquer
fermer
gagner
jouer
laver
marcher
monter
nager
parler
passer
penser
quitter
raconter
regarder
rentrer
travailler
voyager

Unit 10. Negative and interrogative of —er verbs

Dialogues

Elie : Que manges-tu ?
Raquel : Des raisins secs. Goûte.
Elie : Non, merci. Je n'aime pas les fruits secs.
Raquel : Est-ce que ton frère joue avec nous aujourd'hui ?
Elie : Non, il n'est pas là. Il est avec son amie, Béatrice.
Raquel : Bon, nous ne jouons pas. Allons regarder la télé.

Elie : Où étudiez-vous ?
Raquel : J'étudie dans ma chambre.
Elie : Ecoutez-vous la radio en même temps ?
Raquel : Non, je n'écoute pas la radio quand je travaille.
Elie : Alors, vous travaillez bien.
Raquel : Oui, mais je ne travaille pas assez.

Elie : Posez-vous des questions en classe ?
Raquel : Oui, de temps en temps je demande une explication.
Elie : En anglais ou en français ?
Raquel : En anglais. Mais d'habitude nous ne parlons pas anglais en classe.
Elie : Prononcez-vous bien ?
Raquel : Je ne pense pas. J'ai un accent américain.

Lectures

Les élèves entrent dans la salle de classe. La leçon commence. Nous écoutons le professeur. Il ne parle pas anglais en classe. Nous essayons d'imiter son accent mais nous n'arrivons pas toujours à prononcer certains mots. Henri est le meilleur élève de la classe. De temps en temps le professeur gronde les élèves qui n'étudient pas.

J'aime le français. Je désire visiter la France un jour pour perfectionner mon français et pour goûter la bonne cuisine française. Cette année nous préparons un spectacle en français. Nous allons chanter, danser, réciter des poèmes et présenter des «sketches» sur la culture et l'histoire de France. Le professeur de dessin aide avec la construction du décor. Tout le monde demande des billets, mais la date de la représentation n'est pas encore fixée. Pour les gens qui ne parlent pas français il y a une interprète. C'est Denise !

Vocabulaire

présenter
aider
nous allons

assez

poser une question
en même temps
de temps en temps
d'habitude
ne.....pas
pas encore
tout le monde

entrer
commencer
essayer (de)
imiter
arriver (à)
gronder
désirer
visiter
perfectionner
préparer
chanter
danser
réciter

parler
manger
goûter
aimer
jouer
regarder
étudier
écouter
travailler
demander
prononcer
penser

les raisins secs
le billet
la représentation

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Qui entre dans la salle de classe ?

a. _____

b. Qui écoute le professeur ?

b. _____

c. Qui ne parle pas anglais en classe ?

c. _____

d. Qu'essayons-nous ?

d. _____

e. Qui est le meilleur élève de la classe ?

e. _____

f. Que fait le professeur de temps en temps ?

f. _____

2. In the space provided, fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences.

1. Je ne ..... pas très bien.
   a) parles b) parlent c) parle
2. Les élèves ..... le professeur.
   a) écoutent b) écoutons c) écoutez
3. Maurice et son ami ..... beaucoup.
   a) mangez b) manges c) mangent
4. Pierre ..... avec son ami, Vincent.
   a) joue b) joues c) jouent
5. Le professeur ..... les élèves à perfectionner leur prononciation.
   a) aident b) aide c) aidez
6. Georges et moi, nous ..... visiter la France.
   a) désirons b)désire c) désirent
7. Est-ce que les élèves..... des questions en classe ?
   a) pose b) posent c) poses
8. .....-vous bien ?
   a) danses b) dansez c) danse
9. Nous ..... un spectacle
   a) préparent b) préparez c) préparons
10. Que .....-tu ?
    a) chantes b) chante c) chantez

3. Using the words shown below complete the statements which follow. The statements are based on the second reading selection in this unit.

aide goûter spectacle parlent
visiter tout le monde réciter

a. Je désire ..... la France un jour.
b. Je désire ..... la bonne cuisine française.
c. Cette année nous préparons un ..... en français.
d. Nous allons chanter, danser et ..... des poèmes.
e. Le professeur de dessin ..... avec la construction du décor.
f. ..... demande des billets mais la date n'est pas fixée.
g. Pour les gens qui ne ..... pas français il y a une interprète.

4. Change each of the following sentences to the negative form.

a. Il est là.

a. _____

b. J'écoute la radio.

b. _____

c. Nous parlons anglais en classe.

c. _____

d. Nous jouons dans la salle de classe.

d. _____

e. J'aime les fruits secs.

e. _____

f. La date est fixée.

f. _____

5. Change the following sentences to a question.

a. Tu aimes tous les fruits.

a. _____

b. Ton frère joue avec nous.

b. _____

c. Vous écoutez la radio de temps en temps.

c. _____

d. Elle prononce bien.

d. _____

e. Nous essayons d'imiter l'accent du professeur.

e. _____

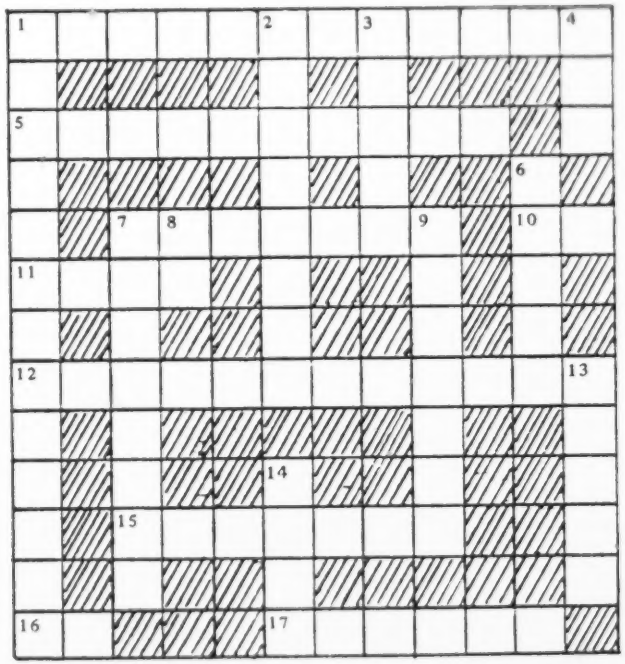
6. In the blank spaces below fill in the missing letters to complete the French equivalent of each of the verbs listed.

P – – – – –	to speak
A – – – –	to like
J – – – –	to play
R – – – – – – –	to look at
E – – – – – –	to study
E – – – – – –	to listen to
T – – – – – – – – –	to work
P – – – – –	to think
D – – – – – –	to want
C – – – – – –	to sing

7. Below are «er» verb forms in French. In the adjacent blank space indicate who is doing the action in each situation.

..... aimons les fruits secs.
..... joues avec les amis.
..... chantez avec les autres élèves.
..... travaillent dans la classe de français.
..... parle avec un accent américain.

Mots-croisés



Verticalement

2. you eat (familiar)
3. to dine
4. his or her (masculine)
6. I think : Je .....
7. He arrives
8. The (masculine)
13. bathroom, ... de bain
14. I like, J'.....

Horizontalement

1. We study
5. I begin
7. He enters
9. Vous _____(listen)
10. and
11. she
12. at three o'clock
15. you visit : vous.....
16. I do not work : Je ..... travaille pas
17. Are you entering ? .....-vous ?

Unit 11. Les verbes avoir et être

Dialogues

Suzanne : Victor, quel âge as-tu ?
Victor : J'ai quinze ans.
Suzanne : Et ton amie, Lila ? Quel âge a-t-elle ?
Victor : Elle a seize ans. Pourquoi toutes ces questions ?
Suzanne : Rien. Je suis curieuse.
Victor : Non. Tu es jalouse !

Nicolas : Papa, je suis assez grand pour avoir une voiture.
Papa : Peut-être. Mais nous ne sommes pas riches.
Nicolas : Et les Dupont. Ils ne sont pas riches.
Papa : Oui, mais leur fils travaille pour son argent.
Nicolas : Il est plus âgé que moi.
Papa : Non. Il a dix-sept ans comme toi.

Maman : Vicki, où es-tu ?
Vicki : Je suis dans ma chambre.
Maman : Qu'est-ce que tu as ?
Vicki : Rien. J'ai beaucoup de devoirs.
Maman : Nous n'avons pas beaucoup de temps.
Vicki : Tu as raison. Il est tard.

Lectures

Le docteur Tirard a beaucoup de clients aujourd'hui. Cinq personnes sont déjà dans la salle d'attente. «Nous sommes pressés», dit une femme qui est là avec son fils. «Je suis en retard», dit un monsieur qui a l'air impatient. «J'ai mal à l'estomac», dit un autre monsieur. Tout le monde est impatient.
Le médecin arrive et dit à la femme, «Vous êtes Madame Balade n'est-ce pas ? » «Oui, Docteur», répond la femme. «Je regrette, Madame», dit le docteur, «mais votre rendez-vous n'est pas pour aujourd'hui. Nous sommes le dix-sept et vous êtes sur la liste du dix-huit».

Je suis en retard. Mon professeur est très sévère quand je suis en retard. C'est la faute de mes deux frères qui sont impossibles. Ils restent trop longtemps dans la salle de bain. Nous sommes six à la maison et il y a seulement une salle de bain. Quelle catastrophe ! Mes parents ont l'intention d'acheter une maison avec deux salles de bain, mais pas avant l'année prochaine. Ils n'ont pas encore assez d'argent.

Vocabulaire

avoir..... ans
Quel âge.....?
peut-être
avoir l'air
avoir raison
en retard
avoir l'intention de

aujourd'hui

avant

prochain, prochaine
encore

tout, tous
toute, toutes
curieux, euse
assez
une voiture
pressé-e
déjà

trop

travailler
rester

plus (adj.)
comme toi
longtemps
rien

les devoirs
tard
n'est-ce pas ?
le rendez-vous
l'argent
la faute
L'année
la salle d'attente
la chambre
les devoirs

Jeux et exercices

1. Change the following sentences to the singular.

a. Nous sommes dans la salle de classe.

a. _____

b. Elles ont beaucoup de devoirs.

b. _____

c. Vous avez quinze ans.

c. _____

d. Ils sont riches.

d. _____

e. Les clients sont dans la salle d'attente.

e. _____

2. Change the following sentences to the plural.

a. Je suis en retard.

a. _____

b. Le professeur est très sévère.

b. _____

c. Il reste trop longtemps dans la salle de bain.

c. _____

d. Il n'a pas encore assez d'argent.

d. _____

e. Le monsieur a l'air impatient.

e. _____

3. Fill in the appropriate form of avoir or être.

a. Nous ..... une école moderne.
b. Monsieur Guerin n'..... pas riche.
c. Louis et Gilbert ..... deux garçons curieux.
d. Rita ..... seize ans.
e. Quel âge .... tu ?
f. .....-nous jeudi ou vendredi ?
g. .....-tu une personne jalouse ?
h. Je ..... en retard.
i. .....-vous l'ami de Keith ?

4. Answer the following questions in French.

a. Quel âge avez-vous ?

a. _____

b. Votre mère, quel âge a-t-elle ?

b. _____

c. As-tu beaucoup de devoirs ?

c. _____

d. Où est Victoria ?

d. _____

e. As-tu toujours raison ?

e. _____

f. Etes-vous curieux ? (curieuse ?)

f. _____

g. Est-ce que ton père est riche ?

g. _____

h. Sommes-nous mardi aujourd'hui ?

h. _____

i. A quelle heure est le rendez-vous ?

i. _____

j. As-tu l'intention d'étudier aujourd'hui ?

j. _____

5. The following questions are based on the first reading selection in this unit. Answer each question in French.

a. Est-ce que le docteur est très occupé aujourd'hui ?

a. _____

b. Qui sont dans la salle d'attente ?

b. _____

c. Que dit la femme qui est avec son fils ?

c. _____

d. Que dit un monsieur qui est très impatient ?

d. _____

e. Pour quelle date est le rendez-vous de Madame Balade ?

e. _____

6. The following questions are based on the second reading selection in this unit. Answer the following questions in French.

a. Quel est le problème de l'élève ?

a. _____

b. Comment est son professeur quand elle arrive en retard ?

b. _____

c. Pourquoi est-elle en retard ?

c. _____

d. Combien de personnes y a-t-il dans sa famille ?

d. _____

e. Combien de salles de bain y a-t-il dans sa maison ?

e. _____

f. Qu'est-ce que ses parents ont l'intention d'acheter ?

f. _____

g. Avec combien de salles de bain ?

g. _____

h. Est-ce qu'ils achètent la maison maintenant ?

h. _____

i. Pourquoi n'achètent-ils pas la maison maintenant ?

i. _____

Ecrivez des phrases originales

Write original sentences with the following expressions:

Examples: Il a beaucoup de livres.
Nous sommes en retard.

avoir beaucoup de
avoir raison
avoir mal a
avoir l'intention de
avoir assez de
avoir dix-huit ans
avoir l'air impatient
être en retard
être pressé
être plus agé que

Picture game

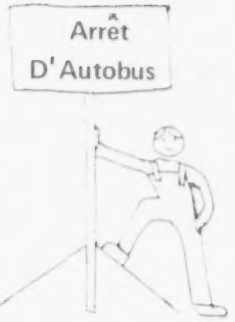
The following illustrations with the accompanying adjectives may be used by the teacher for drill on the use of avoir and être.

1. malade

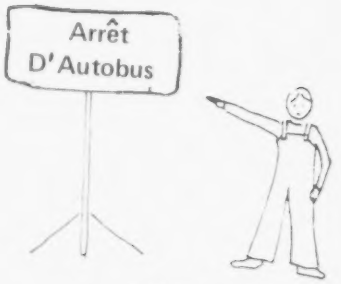
2. triste

3. chaud

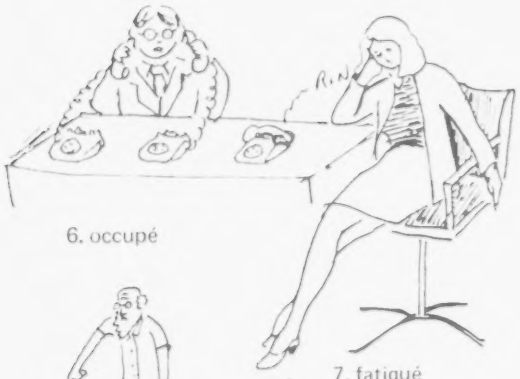
8. diligent



4. ici



5. là-bas



6. occupé

7. fatigué

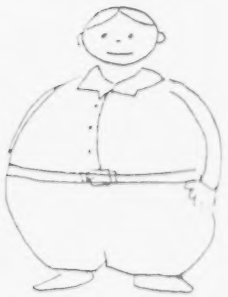
11. vieux, vieille

12. jeune

13. riche

14. pauvre

9. mince



10. gros, grosse

15. grand, grande

16. petit, petite

R.D.

Unit 12. Expressions with the verb avoir

Dialogues

Henri : Qu'est-ce que tu as ?
Lucie : Je ne sais pas. J'ai froid.
Henri : As-tu de la fièvre ?
Lucie : Je ne crois pas.
Henri : As-tu faim ?
Lucie : Un petit peu.

Henri : Quel âge as-tu ?
Lucie : J'ai seize ans.
Henri : As-tu peur des chiens ?
Lucie : Non, je n'ai peur de rien.
Henri : Attention ! Voilà le professeur !
Lucie : J'ai peur de lui.

Henri : Ma mère a raison.
Lucie : Ah ! mais, pourquoi ?
Henri : Elle dit que j'ai toujours bien faim et bien soif.
Lucie : Et pourquoi me dis-tu ça ?
Henri : Parce que je viens de finir ton sandwich.

Lectures

Henri a quinze ans et il a toujours bien faim. Il est dans un restaurant avec sa mère. Il mange beaucoup et il a bien soif. La mère ne va pas bien aujourd'hui. Elle n'a pas de fièvre mais elle a mal à la tête et elle a froid. A quatre heures ils quittent le restaurant et rentrent à la maison. Henri a sommeil et il est bien fatigué.

Il est six heures et c'est l'heure du dîner. Toute la famille a bien faim. La mère est dans la cuisine où elle prépare le repas. Elle a bien chaud. Henri est dans sa chambre. Il a de la fièvre. Il a mal à la tête et il a bien froid aussi. Il n'a ni faim ni soif. Il ne désire pas regarder la télé parce qu'il a sommeil. Pauvre Henri !

Vocabulaire

avoir.... ans
Quel âge as-tu ?
avoir chaud
avoir froid
avoir mal à la tête
avoir de la fièvre
avoir faim
avoir soif
avoir peur
avoir sommeil
Qu'est-ce que tu as ?

Jeux et exercices

1. Select the word that best completes each of the following sentences.

a. Henri mange beaucoup. Il a bien (soif, faim).
b. Les enfants dorment bien. Ils ont (froid, sommeil).
c. C'est l'hiver et Louise a bien (chaud, froid).
d. Robert a quinze (peur, ans).
e. Je bois de l'eau quand j'ai (soif, faim).

2. Match the French statements in Column A with the English equivalents in Column B.

Column A	Column B
.....1. Elles n'ont pas peur.	A. He is very thirsty
..... 2. Qu'est-ce que tu as ?	B. I am wrong
.....3. Il a bien soif.	C. We are cold.
.....4. Nous avons froid	D. What's the matter ?
.....5. Je n'ai pas raison	E. They are not afraid.

3. Answer the following questions in complete French sentences.

a. As-tu toujours raison ?

a. _____

b. Quel âge as-tu ?

b. _____

c. Que bois-tu quand tu as soif ?

c. _____

d. Que fais-tu quand tu as sommeil ?

d. _____

e. A quelle heure as-tu faim ?

e. _____

4. Finish the sentences below as indicated.

a. J'ai bien..... (cold)
b. J'ai bien..... (hungry)
c. J'ai..... (afraid)
d. J'ai bien..... (thirsty)
e. J'ai bien..... (sleepy)
f. J'ai bien..... (hot)

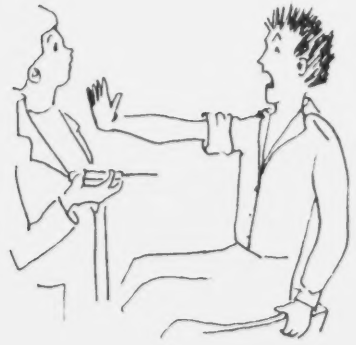
5. Complete the following sentences by choosing the appropriate vocabulary item from the list in column B.

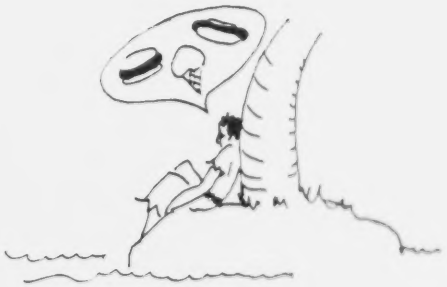
Column A

a. C'est l'été. Il fait du soleil. Marie a bien.....
b. Charles est malade. Il a de la.....
c. Quelle chaleur ! Je désire acheter un Coca-Cola parce que j'ai bien .....
d. Quel âge.....?
e. Anne rentre à la maison bien tard. Elle a ..... et va se coucher tout de suite.
f. Pourquoi as-tu..... des chiens ?
g. Je prends deux aspirines parce que j'ai .....
h. Le garçon mange beaucoup parce qu'il a toujours.....
i. Je crois que tu es malade.....?

Column B

sommeil
chaud
fièvre
faim
soif
peur
Qu'est-ce que tu as ?
as-tu
mal à la tête





Picture game

For each picture, have students tell in French what is happening to the person, using the idioms with the verb avoir.

Example : Le monsieur a faim.

Unit 13. Le verbe aller

Dialogues

Patrick : Vas-tu au parc aujourd'hui, Joël ?
Joël : Non. Paul et moi, nous allons au cinéma.
Patrick : Je vais rester chez moi, je suis fatigué.
Joël : Est-ce que tes deux sœurs restent à la maison aussi ?
Patrick : Non. Elles vont à la bibliothèque pour étudier.
Joël : J'espère te voir à l'école demain.

Vincent : Thomas, veux-tu aller à la plage ?
Thomas : Non, merci. Je préfère aller avec Paul.
Vincent : Où va-t-il ?
Thomas : A la piscine publique.
Vincent : A quelle heure y allez-vous ?
Thomas : Après le déjeuner.

Cécile : Maman, vas-tu à mon école ce soir ?
Maman : Oui, chérie. Je veux parler aux professeurs.
Cécile : N'oublie pas de rendre visite au directeur aussi.
Maman : Pourquoi ?
Cécile : Il a de bonnes nouvelles.
Maman : Es-tu la première de la classe ?
Cécile : Peut-être !

Lectures

C'est samedi. Christophe va chez son copain, André. Les deux garçons décident d'aller en ville au musée d'histoire naturelle. Ils vont visiter le musée et puis ils ont l'intention d'assister au spectacle du planétarium de New York. Le planétarium est à côté du musée. Leur professeur a dit que ces deux endroits sont très intéressants; donc, ils y vont avec beaucoup d'enthousiasme.

Ma mère est une femme active. Elle a beaucoup d'énergie. Elle est toujours occupée. Le matin elle va au bureau de poste où elle travaille jusqu'à cinq heures. Après elle va au supermarché pour faire le marché. Le samedi elle va aux grands magasins en ville pour acheter des choses qu'on ne trouve pas dans le quartier. Le dimanche est sa seule journée de repos. De temps en temps elle sort avec papa. Mais ils ne vont pas loin. Peut-être chez les voisins ou au cinéma du quartier.

Vocabulaire

aujourd'hui

au
à la
à l'
aux
demain

y
son copain
occupé -e

du
l'endroit
jusqu'à

veux-tu ?
dit
elle sort

après
pour

fatigué

espérer
voir
acheter
trouver
oublier
assister
rester
étudier

à côté de
en ville
chez moi
peut-être
faire le marché
rendre visite
de bonnes nouvelles
de temps en temps.

le cinéma
la plage
la piscine
le quartier
la journée
le voisin
la bibliothèque
le déjeuner
le musée
le spectacle
l'endroit
le magasin
la chose
le repos
le directeur
le premier, la première

ce, cette, cet, ces
le matin
seul -e
loin
mon, ma, mes
ce soir
chéri -e

aussi

puis

Jeux et exercices

1. Read each sentence and decide **who** is going. Write in the missing word.

a..... allons au parc aujourd'hui.
b. A quelle heure allez-..... à l'école ?
c. ..... vont au supermarché.
d. Vas-..... avec Maman pour faire le marché ?
e. ..... vais jouer avec mes amis après les classes.
f. Va-t-.... souvent à la piscine publique ?

2. Write in the correct form of «**To the**» **or** «**At the**».

a. Paul va..... bibliothèque aujourd'hui.
b. Ma mère désire parler ..... professeurs.
c. Il fait beau. Nous allons..... parc aujourd'hui.
d. Hélène va..... école avec sa copine, Regine
e. Robert va..... musée samedi pour voir les monstres préhistoriques.
f. La mère de Christophe travaille.... bureau de poste.

3. From the words grouped below select the word which correctly completes each sentence.

vont allez allons va vais vas

a. Grégoire, où .....-tu ?
b. A quelle heure. ...-vous au cinéma ?
c. Nous y ..... à huit heures.
d. Mes amis .... à la piscine publique cet après-midi.
e. Paulette .... au restaurant ce soir avec sa copine, Lilliane.

4. Read the following statements and decide whether each is **vrai** (true) or **faux** (false), according to the first reading selection in this unit.

_____ a. C'est dimanche.
_____ b. Christophe reste à la maison aujourd'hui.
_____ c. Christophe et André décident d'aller au musée.
_____ d. Ils n'ont pas l'intention d'aller au planétarium.
_____ e. Le planétarium est loin du musée.
_____ f. Le professeur dit que le musée et le planétarium sont très intéressants.

5. Based on the second reading selection, find the word or phrase in the vocabulary list which best completes each sentence.

a. Ma mère est toujours.....
b. De temps en temps mes parents vont au cinéma du.....
c. Le dimanche est la seule ..... de repos pour maman.
d. Maman va au supermarché pour .....
e. Le samedi elle va aux grands .....
f. Mes parents ne vont pas ..... Ils sont souvent chez les.....

6. Can you fill in the missing letters in this vocabulary list ?

today	A _ _ _ _ _ D _ _ _
tomorrow	_ _ _ _ _ I _
do you want?	V _ _ _ - _ ?
a good friend	U _ B _ _ C _ _ _ _ _ _
tired	_ A T _ _ _ _
to hope	_ _ _ _ R _ R
perhaps(maybe)	P _ _ _ -E T _ _
to buy	_ _ _ _ T _ R
alone	S _ _ _
far	_ _ _ N
to pay a visit	R _ _ D _ _ V _ _ _ _ _ _
good news	D _ B _ _ _ _ S N _ _ _ _ L L _ _
once in a while	D _ T _ _ _ _ E _ T _ _ _ _

Cherchez les mots

The words and expressions listed below the diagram are all hidden in the maze of letters The letters of each word or phrase form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap Can you locate all of the words and expressions in the diagram?

N A B X S E R P A L
R O C U G N S T C M
T D U A A V L I H A
U V E S F I H S E G
V O U S A L L E Z A
A I J S L L M U M S
S R N E O E L L O I
T S O R T Q L O I N
I P E P U C C O N R
D N I A P O C N O S

dit
occupé
magasin
après
seul
voir
tu vas
nous allons
vous allez
en ville
chez moi
loin
son copain
sort

Unit 14. La salle de classe

Dialogues

Le professeur : Bonjour.
Raoul : Bonjour, monsieur.
Le professeur : Où est mon livre ?
Raoul : Je l'ai, monsieur.
Le professeur : Mais pourquoi ?
Raoul : Mon livre est à la maison.

Raoul : Anne, est-ce que nous avons des devoirs pour demain ?
Anne : Mais, bien sûr.
Raoul : A quelle page du livre ?
Anne : A la page 25
Raoul : Tous les exercices !
Anne : Oui. Nous avons un examen demain.

Le professeur : Renée, allez au tableau.
Renée : Mais oui, monsieur.
Le professeur : Ecrivez le chiffre zéro.
Renée : Voilà, monsieur.
Le professeur : Que représente ce chiffre ?
Renée : Ma note, si je n'étudie pas.

Le professeur : A qui est ce livre ?
Marie : C'est le livre de Jean.
Le professeur : Et ce crayon ?
Marie : C'est le crayon du garçon.
Le professeur : C'est ton cahier, Marie ?
Marie : Non, monsieur. C'est le cahier de la jeune fille, là-bas.
Le professeur : A qui sont ces devoirs ?
Marie : Ce sont les devoirs des élèves de la classe.
Le professeur : C'est le pupitre du professeur ?
Marie : Non, monsieur. C'est le pupitre de l'élève.

Lectures

Le professeur entre dans la salle de classe et dit : «Bonjour mes élèves». Les élèves répondent : «Bonjour madame.» La leçon commence. Les élèves ouvrent leur livre à la page 17. Le professeur pose des questions et les élèves répondent. Aujourd'hui ils étudient le vocabulaire de la salle de classe.

Ma salle de classe est très grande. Il y a beaucoup de choses dans ma classe. Il y a un drapeau américain, trois fenêtres et deux portes. Il y a trente pupitres et un bureau pour le professeur. Il y a des livres sur le bureau. Il y a aussi des plumes, des crayons et de la craie. Le professeur écrit les notes dans son cahier. Un élève écrit au tableau avec une craie.

Vocabulaire

l'école
l'élève
la maîtresse
la plume
la place
la table
la chaise
la fenêtre
la porte
la craie
la carte
la leçon
la question
la réponse

la note
la classe
le papier
le pupitre
le bureau
le cahier
le drapeau
le livre
l'exercice
l'examen
le crayon
le tableau noir
les devoirs

le mur
l'élève
le maître
le professeur
le stylo

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Qui entre dans la salle de classe ?

a. _____

b. Que dit le professeur ?

b. _____

c. Que répondent les élèves ?

c. _____

d. Qu'est-ce que les élèves ouvrent ?

d. _____

e. Qu'est-ce que les élèves étudient ?

e. _____

2. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Comment est la salle de classe ?

a. _____

b. Qu'est-ce qu'il y a dans la salle de classe ?

b. _____

c. Combien de pupitres y a-t-il ?

c. _____

d. Où sont les livres ?

d. _____

e. Avec quoi est-ce que l'élève écrit ?

e. _____

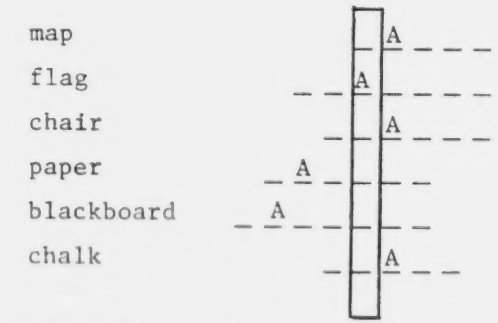
3. From the list below choose the appropriate word to complete each of the following sentences and write it in the blank space provided.

le maître	a. L'élève écrit au tableau noir avec.....
la craie	b. ..... entre dans la salle de classe.
l'élève	c. Dans ma salle de classe il y a deux portes
le cahier	et .....
les devoirs	d. J'écris ..... dans mon cahier.
	e. Il y a une carte sur .....
deux fenêtres	f. ..... étudie beaucoup.
le mur	g. Le professeur pose .....
les exercices	h. Demain il y a .....
un examen	i. J'écris avec un stylo dans.....
des questions	j. Je prépare ..... pour demain

4. Select the word that best completes each of the following sentences and write it in the space provided.

a. L'élève écrit avec ..... dans son cahier.
(la craie-le crayon)
b. Le professeur ouvre ..... et entre dans la classe.
(la porte - la fenêtre)
c. ..... pose des questions.
(le professeur - les élèves)
d. Il y a trois ..... sur le bureau.
(classes - livres)
e. A la maison les élèves préparent .....
(les plumes - les devoirs)
f. J'étudie beaucoup parce que j'ai..... demain.
(un drapeau - un examen)
g. Le professeur écrit au tableau avec .....
(la craie - le stylo)
h. A neuf heures le professeur commence .....
(la note - la leçon)
i. Il fait chaud. Le garçon ouvre.....
(la fenêtre - le cahier)
j. Il y a .... dans le livre.
(des murs - des exercices)

5. In the space provided, write the French equivalent of each of the English words listed below. If all of the answers are correct, the letters in the boxes will spell an additional word related to the vocabulary of this unit. Each of the words contains the letter A which has been filled in to provide a clue to the spelling of each word.



Cherchez les mots

The French equivalents of the eleven English words below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all of the French words in the diagram ? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap.
Good luck !

student's desk
paper
students
chalk
book
exercises
flag
door
notebooks
pencil
grade

Unit 15. L'école

Dialogues

Antoine : Où vas-tus, Brigitte ?
Brigitte : A ma classe de gymnastique.
Antoine : Qui est ton professeur de gym ?
Brigitte : C'est Mademoiselle Rodin.
Antoine : Elle est très sympathique.
Brigitte : Oui, mais pas quand j'arrive en retard !

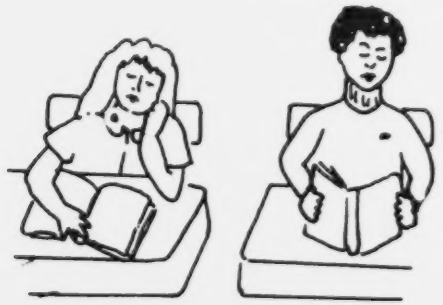
Jean-Marc : Bonjour, Carole.
Carole : Bonjour, Jean-Marc.
Jean-Marc : Tu as l'air inquiète. Pourquoi ?
Carole : J'ai deux examens aujourd'hui.
Jean-Marc : En quelles matières ?
Carole : Le français et les mathématiques.

Antoine : Es-tu prête pour l'examen?
Carole : Oui, je crois. Et toi ?
Antoine : Je ne sais pas. J'étudie mais j'oublie vite.
Carole : Bonne chance !
Antoine : Pareillement.
Carole : J'espère que l'examen est facile.

Lectures

Joseph est un élève du Lycée LaFontaine. Il étudie beaucoup parce qu'il veut être médecin. A l'école il a sept cours : l'histoire, l'anglais, le français, la chimie, les mathématiques, la musique et la gymnastique.
Joseph aime beaucoup les sciences et les langues. Le semestre prochain il va suivre un cours de dessin. Il est très bon élève et il reçoit toujours de bonnes notes.

Je m'appelle Gérard Divo. J'ai dix-sept ans et j'assiste au Lycée Fénelon. Mon école est moderne. Il y a trois étages. Au rez-de-chaussée il y a des bureaux, des salles de classe, deux réfectoires et deux grandes salles de gymnastique.
Au premier, il y a une grande bibliothèque et d'autres salles de classe. Au deuxième, il y a deux laboratoires et plusieurs salles de classes. L'école est bâtie en «carré ouvert» avec un jardin au milieu. Je l'aime beaucoup.



Vocabulaire

prochain
prêt -e
l'examen
Mademoiselle
et toi ?
très
vite
sympathique
Bonne chance
mais
pareillement
quand
facile
inquiète
pourquoi ?

le livre
je crois
la carte
le journal
je ne sais pas
le drapeau
la règle
étudier
le cahier
plusieurs
oublier
en retard
espérer
le tampon
avoir l'air
assister à
le tableau
au premier
il veut
au deuxième
être
au milieu
il reçoit
suivre un cours
bâti -e
«carré ouvert»

l'élève
le lycée
le médecin
le cours
la chimie
la langue

le dessin
la note
la salle de classe

le jardin
la craie
le stylo
le crayon

la classe
le professeur
la matière
l'étage
le rez-de-chaussée
le refectoire
l'examen
le bureau

Jeux et exercices

1. Based on the dialogues of this unit, find an appropriate word to complete each of the following sentences and write it in the space provided.

a. Où.....-tu, Brigitte ?
b. A..... classe de gymnastique.
c.....est ton professeur de gym ?
d..... Mademoiselle Rodin.
e. Elle est très..... ....
f. Oui, mais pas quand j'arrive..... .....

a. Tu as l'air..... ..... Pourquoi ?
b. J'ai deux.....aujourd'hui.
c. En quelles..... ?
d. Le français et les.....

à.....-tu prête pour l'examen ?
b. Oui, je ..... et toi ?
c. Je ne ..... pas. J'étudie mais j'oublie vite.
d. Bonne ..... !
e. Pareillement.
f. J'..... que l'examen est facile.

2. Below are five questions with three possible answers, but only one is correct. Write the letter corresponding to the correct choice in the space provided.

1. A quelle école allez-vous?
   a) au rez-de-chaussée
   b) au lycée Fénelon
   c) au réfectoire

2. Pourquoi n'es-tu pas sûr que tu es prêt pour l'examen ?
   a) Le professeur est absent.
   b) Je reçois toujours de bonnes notes.
   c) J'oublie vite.

3. Donnez une description de l'école.
   a) Elles est très moderne. Il y a trois étages.
   b) L'examen n'est pas facile.
   c) Elle reçoit toujours de bonnes notes.

4. Est-ce que tu reçois de bonnes notes ?
   a) Non, je suis au réfectoire.
   b) Oui, quand j'étudie.
   c) Oui, j'oublie vite.

5. Quelle est ta matière favorite ?
   a) le médecin
   b) les mathématiques
   c) l'étage.

3. Underline the word or words which does not belong in each of the following groups.

a. l'anglais	l'histoire	l'étage	les mathématiques
b. au milieu	au premier	au deuxième	au rez-de-chaussée
c. le professeur	l'élève	le directeur	le semestre
d. les examens	les notes	les leçons	les bureaux
e. les laboratoires	les salles de gym	la bibliothèque	le jardin

Cherchez les mots

The 18 words listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words.
Try to locate all of the words in the diagram.
The letters of each word form a straight line.
The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.
Bonne chance !

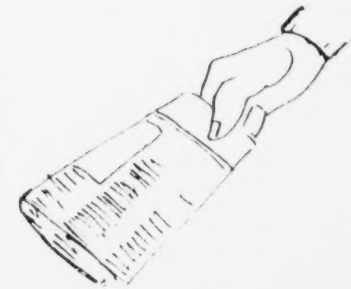
W B E I M I H C M A C T S
J O U R N A L E A D B A O
G N C N D P M A T F L B I
H N R L Y C E E I L G L R
I E A H A E I R E G L E E
N C E N R L J D R S B A I
O H O I C I E M E L U U D
O A L T O C A H I E R N H
N N A E L A C A E T F G T
D C T Y X F S T C I A I E
S E S P C E C A T E U L Y
A S R G S C U J C V A G C
E T M E O A S S I S T E R

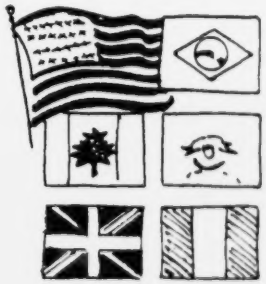
bonne chance
chimie
journal
étudier
matière
salle de classe
note
craie
assister
lycée
tampon
bureau
stylo
cahier
cours
tableau
règle
carte

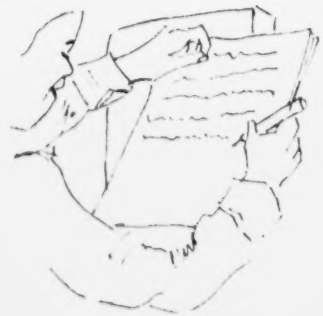
Picture game

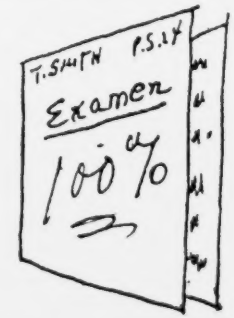
Use the pictures below to complete the following sentence.

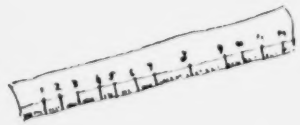
Dans la salle de classe il y a .....

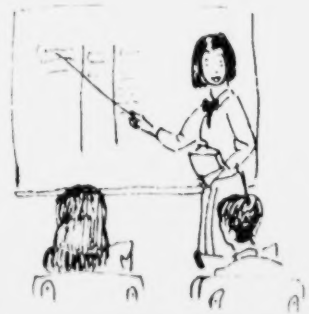


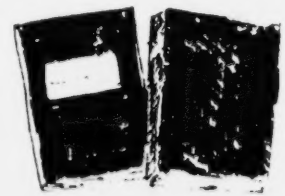


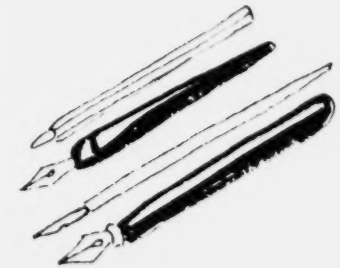












Unit 16. Les professions

Dialogues

Charles : Quelle est la profession de ton père ?
Laure : Il est médecin. Et ton père, qu'est-ce qu'il fait ?
Charles : Il est mécanicien.
Laure : Où est-ce qu'il travaille ?
Charles : Chez Peugeot. 42 Rue Vernier. Pourquoi ?
Laure : Ma voiture ne marche pas bien.

Laure : Que désires-tu devenir à l'avenir ?
Charles : Avocat, et toi ?
Laure : Moi, je voudrais devenir secrétaire bilingue.
Charles : Quelle langue étudies-tu à l'école ?
Laure : J'étudie le français.
Charles : Formidable ! Le français est une langue très importante pour le commerce.

Robert : Je voudrais devenir professeur.
Charles : De quoi ?
Robert : De langues.
Charles : Il est important de parler plusieurs langues.
Robert : Tu as raison. Surtout à New York.
Charles : C'est vrai. A New York, il est nécessaire d'être bilingue.

Lectures

Il y a beaucoup d'étudiants dans ma classe. Quelques-uns espèrent devenir professeurs, d'autres secrétaires. Deux ou trois jeunes filles voudraient devenir dentistes. Quatre garçons pensent devenir mécaniciens. Quelques jeunes filles espèrent devenir actrices. Il y a aussi des étudiants qui voudraient devenir musiciens, médecins, architectes et avocats.

Mes parents travaillent. Mon père est médecin, ma mère est avocat. Mon frère est étudiant dans une université à New York. Il voudrait devenir dentiste. Ma sœur est secrétaire bilingue. Elle parle deux langues : le français et l'espagnol. Mon autre frère voudrait devenir pompier. Moi, je voudrais être riche et célèbre.

Vocabulaire

la profession	l'ingénieur
le métier	le charpentier
le professeur	le mécanicien
le maître	le comptable
la maîtresse	le vendeur
la secrétaire	la vendeuse
le dentiste	l'interprète
le médecin	l'acteur
l'avocat	l'actrice
l'artiste	le journaliste
l'infirmier	l'électricien
l'infirmière	le pompier
l'architecte	l'agent de police
le facteur	l'astronaute
le maçon	le pilote

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French.

a. Combien d'étudiants y a-t-il dans la classe ?

a. ..._____

b. Que voudrais-tu devenir à l'avenir ?

b. _____

c. Quelle est la profession de ton père ou de ta mère ?

c. _____

d. Qui travaille dans un hôpital ?

d. ..._____

e. Où travaille ton professeur ?

e. ..._____

2. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

a. infirmière - charpentier - médecin - hôpital
b. professeur - étudiant - école - restaurant
c. artiste - acteur - pompier - musicien
d. architecte - école - hôtel - maître
e. acteur - théâtre - actrice - école

3. Supply the missing letters below to form words spelling certain professions

a. CH–RPENT–ER
b. A–TEUR
c. S–CRET–IRE
d. M–DEC–N
e. PR–FES–EUR
f. ME–AN–CIEN
g. AV–C–T
h. V–ND–USE
i. P–MP–ER
j. D–NT–STE

4. Unscramble the following groups of letters to form words that name certain professions.

a. TIPELO _____
b. COVATA _____
c. TRUECA _____
d. ROPPEIM _____
e. RACCITE _____

Cherchez les mots

The 12 words listed below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all of the 12 words that are concealed in the diagram ? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap Bonne chance !

secrétaire	pianiste	acteur
infirmière	musicien	professeur
médecin	artiste	mécanicien
dentiste	architecte	charpentier

122

Cryptique

Decode the following cryptograms and you will identify 10 professions. Begin by filling in the known letters from the key word which is number one.

For example, from number 1, you know that "x" means "a," "d" means "o," "z" means "c," and so on. All you have to do is match the known letters with the other words and the names of other professions will emerge.

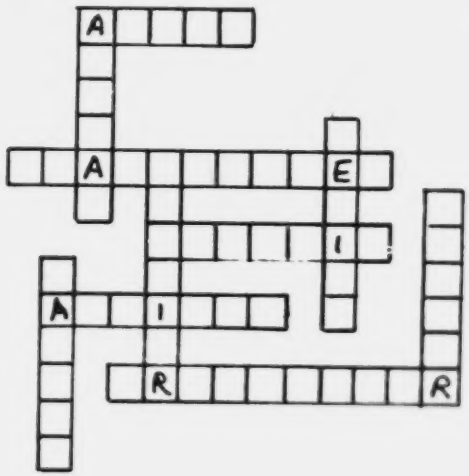
1. XGDZXJ avocat
2. XZJWOZN
3. FDAFONW
4. GNHVNBEN
5. XWJOEJN
6. ZKXWFNHJONW
7. XMNHJ
8. ZDAFJXYUN
9. PDBWHXUOEJN
10. AXOJWNEEN
11. XWZKOJNZJN

123

Mots en grille

Use the cue letters to fill in the 10 words listed below. Translate the words into French before placing in the «grille».

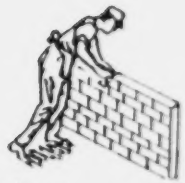
artist lawyer
doctor job
actor carpenter
policeman professor
teacher



Picture game

Practice saying these occupations. Fill in the blanks under the pictures.

Madame Duval est.....



Charles est.....

Marie est....

Les garçons sont.....

Monsieur Dupont est.....

Richard est....

Monsieur Armstrong est....

Unit 17. Les copains

Dialogues

Angèle : Salut, Robert. Comment ça va?
Robert : Pas mal, merci.
Angèle : Qui est ce garçon là ?
Robert : C'est mon copain, un de mes voisins.
Angèle : Comment s'appelle-t-il ?
Robert : Il s'appelle Michel.

Angèle : Veux-tu me présenter à ton copain ?
Robert : Bien sûr ! Michel, c'est Angèle. Angèle c'est Michel, mon meilleur copain.
Angèle : Enchantée ! N'es-tu pas l'amie de Marie-Claire ?
Michel : Oui. Pourquoi ? Tu la connais ?
Angèle : Elle est dans ma classe d'anglais.

Angèle : Est-ce que tu connais le facteur ?
Robert : Pas très bien. Pourquoi ?
Angèle : Son frère est pompier. Il est très....
Robert : Très quoi ?
Angèle : Il est très beau !
Robert : Ah ! les femmes ! Elles sont toutes pareilles !

Lectures

Mon quartier est très sympathique. J'ai beacoup d'amis et certains sont de très bons copains. Mes camarades de classe sont très sympathiques aussi. Dans la même rue que moi habite notre médecin, le docteur Duval, et mon meilleur copain, Albert. Le père d'Albert est avocat. Il y a beaucoup de gens dans le quartier qui travaillent au Service Civil dans mon quartier: une infirmière, un pompier, un agent de police et deux professeurs. Mon amie particulière, Brigitte Calvet, habite la maison en face de chez moi.

Je fais beaucoup de choses avec mes deux copains, Albert et Roger. Nous allons à l'école ensemble, nous jouons beaucoup au baseball et au football et cette année nous commençons le tennis. Les parents de Roger et Albert connaissent mes parents. De temps en temps ils sortent ensemble. Nous sommes tous de bons amis. C'est pour cela que j'aime mon quartier.

Vocabulaire

Salut !

quoi ?
beau, belle
pareille(s)
le quartier
sympathique

même
pour

ton, ta, tes
bien sûr !
enchanté -e
le facteur
le pompier
le médecin
le professeur
l'infirmière
l'agent de police
le copain
le voisin
la rue
l'avocat
la chose

meilleur -e

particulier -ière

cette année
ensemble

cela

Idiotismes

Comment ça va ?
Pas mal.
de temps en temps.
en face de
chez moi

Verbes

veux-tu ?
habiter
présenter
connaître
commencer
travailler
habiter
je fais
sortir

Jeux et exercices

1. Translate the French words listed below into the correct English equivalent.

a. Comment ça va ? _____
b. le voisin _____
c. le quartier _____
d. connaître _____
e. en face de _____
f. de temps en temps.. _____
g. présenter. _____
h. le facteur.. _____

2. Fill in the blank spaces in each of the following sentences by supplying the appropriate word from the list below.

rue facteur infirmière copain
sympathique ensemble quartier

a. L'..... travaille avec le médecin.
b. Je vais à l'école avec Albert. Nous y allons toujours .....
c. Un très bon ami s'appelle un .....
d. J'aime beaucoup mon copain, Paul. Il est très .....
e. Deux professeurs habitent le même..... que moi.
f. Le..... apporte les lettres tous les jours.
g. La ..... où j'habite s'appelle Grove Street.

3. Answer the following questions in French. They are all based on the 3 dialogues in this unit.

a. Comment s'appelle le copain de Robert ?

a. _____

b. Comment s'appelle la fille qui parle avec Robert et Michel ?

b. _____

c. Marie-Claire et Angèle, à quelle classe vont-elles ensemble ?

c. _____

d. Quelle est la profession du frère du facteur ?

d. _____

e. Que dit Robert des femmes ?

e. _____

Dialogue brouillé

The dialogue below is not in proper order. At present it does not make sense. Have students rearrange the lines so that one follows the other logically and appropriately. Then drill them repeatedly both with individual students and the group as a whole.

— Tout va bien, merci.
— Qui est ce garçon ?
— Salut ! Comment ça va ?
— Il s'appelle Charles.
— Comment s'appelle-t-il ?
— C'est mon copain.

Spot dictation

The students see a paragraph in which key words are missing. The teacher reads the entire paragraph. The students write in the missing words.

Il y__ beaucoup de _____ qui _____ au _____ dans mon _____ : une _____ , un _____ , un _____ de police et trois _____ .

The words in the spaces will be:

a	infirmière
gens	pompier
travaillent	agent
Service Civil	professeurs
quartier:	

Write a short note to a French pen-pal in which you communicate the following ideas :

Your neighborhood is nice.
You have a lot of friends.
A doctor lives in the same street.
You play baseball and football with two good friends.
Your best boyfriend or girlfriend is named .....

Unit 18. La maison

Dialogues

Roger : Voilà ma maison.
Denise : La maison est jolie.
Roger : Merci, elle est grande aussi.
Denise : Combien de pièces y a-t-il ?
Roger : Il y a sept pièces. Tu veux entrer ?
Denise : D'accord. Je voudrais bien voir ta chambre.

Roger : Où est la famille ?
Denise : Tout le monde est dans le jardin.
Roger : Pourquoi ?
Denise : Il fait chaud et nous avons une grande terrasse.
Roger : Que font-ils maintenant ?
Denise : Ils prennent le goûter en plein air. Viens, on va les rejoindre.

Denise : Où habites-tu ?
Roger : Au centre de la ville.
Denise : Tu as un appartement ?
Roger : Oui. Il est tout neuf et moderne.
Denise : C'est cher ?
Roger : Mon Dieu ! Je ne travaille que pour payer le loyer !

Lectures

J'habite dans une grande maison. Il y a sept pièces chez moi. Il y a un salon élégant, une salle de bain, une cuisine moderne, trois chambres à coucher et une salle à manger. La maison est blanche et elle a trois étages. Il y a aussi un jardin avec une terrasse. La maison se trouve dans un bon quartier. Elle est aussi près de l'école.

Mon ami, Jean, habite dans un grand immeuble. Il a un appartement neuf et moderne avec deux chambres à coucher. Il a aussi une cuisine bien équipée où sa mère prépare les repas. Toute la famille mange dans la cuisine parce qu'elle est bien grande. La salle de bain est bleue. Jean aime bien son appartement parce qu'il se trouve au centre de la ville.

Vocabulaire

la maison
la cuisine
la salle à manger
la salle de bain
la chambre à coucher
le salon
le vestibule

la terrasse
le jardin
le balcon
le garage
la fleur
la porte
la fenêtre
la table

la chaise
la lampe
le sofa
la pièce
la radio
la télévision
le fauteuil
le lit

chez moi

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French.
The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Comment est la maison ?

a. _____

b. Combien de pièces y a-t-il dans la maison ?

b. _____

c. Combien de chambres à coucher y a-t-il ?

c. _____

d. De quelle couleur est la maison ?

d. _____

e. Où se trouve la maison ?

e. _____

2. Answer the following questions in French.
The questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Où habite Jean ?

a. _____

b. Comment est son appartement ?

b. _____

c. Qui prépare les repas ?

c. _____

d. Comment est la cuisine ?

d. _____

e. De quelle couleur est la salle de bain ?

e. _____

3. The items in Column A below are parts of sentences that can be completed by the items in Column B. Choose the correct completion item from Column B and write its letter in the correct blank in Column A.

A	B
.....1. Il y a sept pièces	a) dans la cuisine
.....2. Toute la famille	b) est sur la terrasse
.....3. J'habite dans une	c) chez moi
.....4. Il y a des fleurs	d) grande maison
.....5. La mère prépare le dîner	e) dans le jardin

4. The following words have cognates in English. In the spaces provided the students are to write the English equivalents.

1. le jardin _____
2. la famille _____
3. la télévision _____
4. la lampe _____
5. le sofa _____
6. l'appartement _____
7. la radio _____
8. la cheminée _____
9. le garage _____
10. la fleur _____
11. la communauté _____
12. le balcon _____
13. le téléphone _____
14. le frigidaire _____
15. le piano _____
16. la table _____
17. l'hôtel _____
18. l'hôpital _____
19. l'avenue _____
20. le boulevard _____

5. In the blank space write the letter of the item which best applies in each of the following situations.

---1. Jean est dans sa chambre à coucher.
a) Il prépare le dîner.
b) Il travaille dans le jardin.
c) Il étudie et prépare sa leçon.

-- 2. Il est huit heures du soir. Je vais regarder
a) la télévision
b) la radio
c) le piano

---3. Mon appartement
a) est à l'école.
b) est très moderne.
c) n'a pas de pièces.

---4. Il fait beau et chaud. La famille est
a) dans le jardin.
b) dans le frigidaire.
c) dans le garage

---5. Le piano est dans
a) la salle de bain.
b) la cuisine.
c) le salon.

---6. Jean est malade. Il est
a) à l'école.
b) dans sa chambre.
c) sur la terrasse.

---7. J'entre dans la maison par
a) la fenêtre.
b) la porte.
c) la pièce.

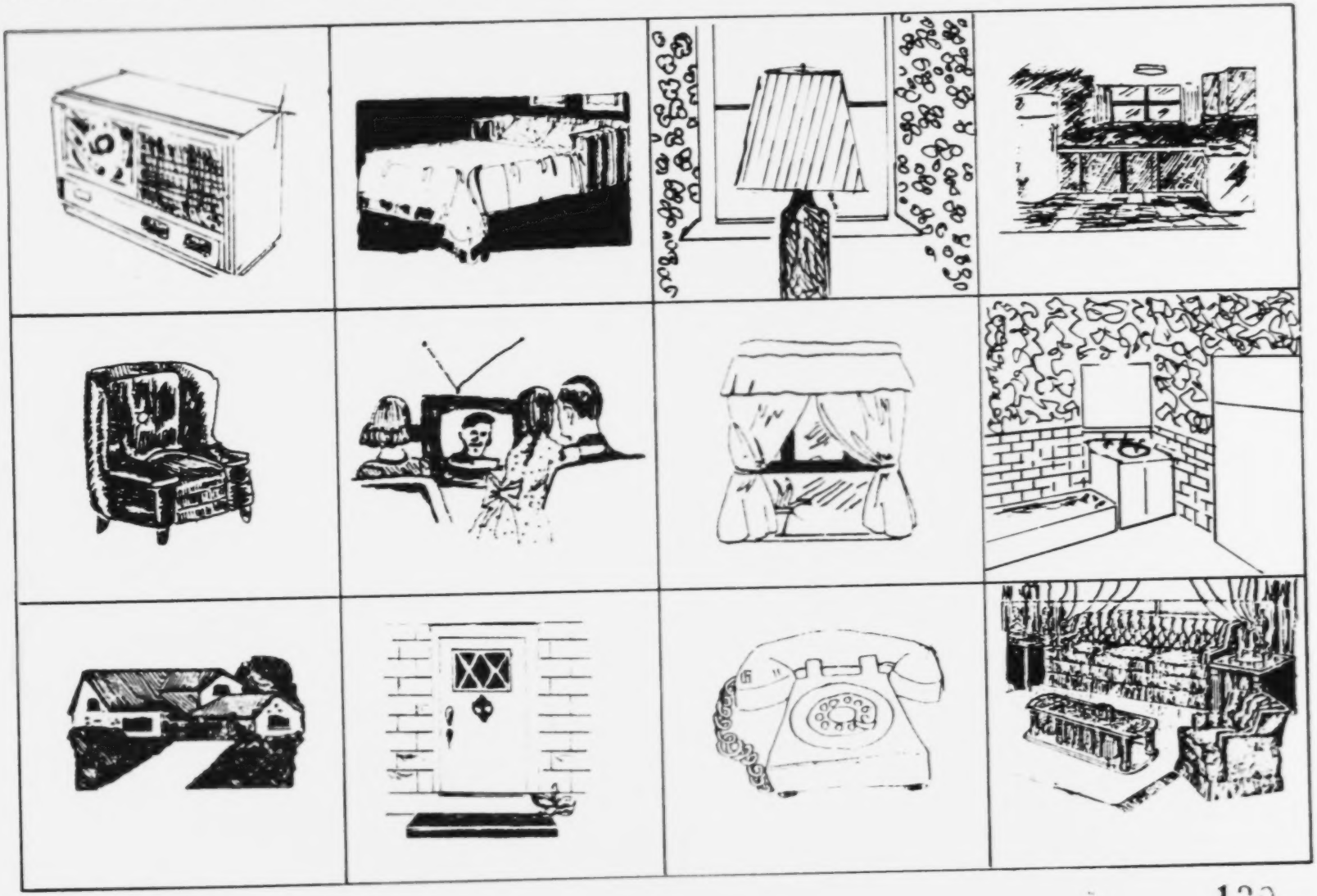
---8. Quand j'ai faim je vais à
a) la cuisine
b) la salle de bain
c) l'école.

---9. Je prends mon déjeuner dans
a) le salon
b) la salle à manger
c) le vestibule

--10 Ma voiture est dans
a) le jardin
b) le garage
c) la salle de bain

Picture game

Present pictures for identification. Students identify parts of a house from various pictures displayed by the teacher or a fellow student.



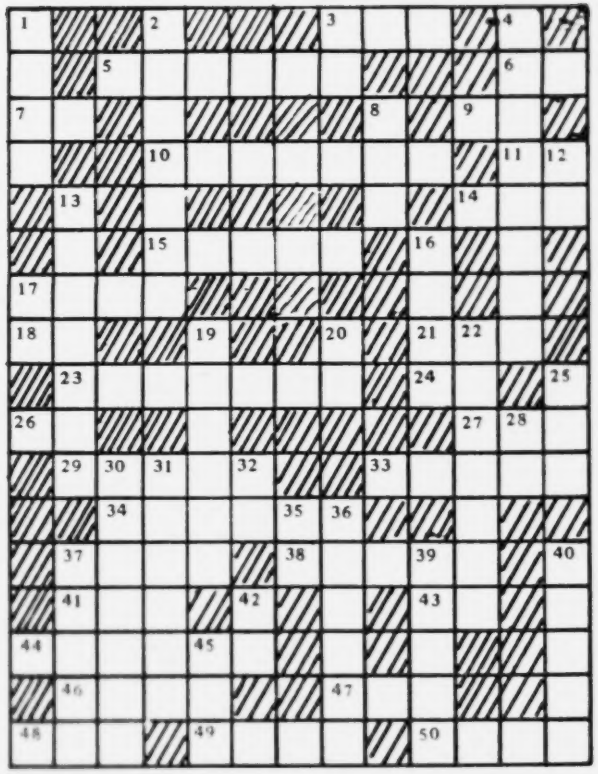
Mots-croisés

HORIZONTALEMENT

3. Il a trois ..... (He is three)
5. garden
6. tu .....(être)
7. and
9..... parle français ici. (we, one)
10. Kitchen
11. see 7 across
14. summer
15. black (feminine, singular)
17. beds
18. see 6 across
21. Il a ..... livres. (his)
23. to forget
24. see 11 across
26. Nous sommes ..... hiver. (in)
27..... porte (a)
29. Elle a..... livre et .... plume. (her)
33. tu.... (aider)
34. Russians
37. Il faut que je ..... (payer)
38. lamp
41. Ils ..... (avoir)
43. gold
44. silver or money
46. J'ai mal à la..... (head)
47. Elle ..... (être)
48. Voilà .... devoirs. (my)
49. Je ..... (savoir)
50. to be

VERTICALEMENT

1. Je vais ..... moi (to the house)
2. balconies
3. year
4. windows
8. C'est ..... jeune fille (a)
12. Tu ..... laves (yourself)
13. houses
16. a color or a flower
17. Voilà .... vestibule (the)
19. class
20. infinitive ending of parler
22. to study
25. my (plural)
28. Il .... travaille pas
30. fruits or color (plural)
31. Il travaille ..... jour (night and)
32. Tu..... (avoir)
35. letter of the alphabet (12th)
36. Les..... de classe (rooms)
37. door
39. Je .... un manteau (wear)
40. room
42. and
45. Ils sont ..... à Paris (born)



Unit 19. A table

Dialogues

Maman : A table tout le monde !
Pierre : Bon, j'ai faim !
Maman : Voici le rôti et la salade.
Pierre : C'est délicieux, Maman.
Maman : Passe-moi le sel, s'il te plaît.
Pierre : Le voici.

Corinne : Où est Papa ?
Paul : Il est dans le salon.
Corinne : C'est l'heure du dîner.
Paul : Est-ce que les couverts sont mis ?
Corinne : Oui, tout est prêt.
Paul : Allons manger.

Philippe : Charlotte, sais-tu mettre les couverts ?
Charlotte : Bien sûr, Philippe !
Philippe : Mais où sont les serviettes ?
Charlotte : Pardon. Les voici.
Philippe : Et le sel et le poivre ?
Charlotte : Excuse-moi, je suis distraite.

Lectures

C'est l'heure du dîner. Virginie met six couverts. Elle commence par la nappe. Après, elle met les assiettes, les fourchettes, les couteaux, les cuillères, les verres, les serviettes, le sel, le poivre et un panier plein de pain coupé. Maman dit : «N'oublie pas les assiettes creuses parce qu'il y a un potage pour commencer». Virginie va chercher six petits bols. Elle pose chacun sur une assiette plate. «A table tout le monde ! Le dîner est servi.» crie Maman.

Monsieur et Madame Dupont ont trois fils: Jean, Claude et Robert. Puisqu'il n'y a pas de jeunes filles chez eux, el faut qu'ils aident Madame Dupont pendant l'heure du dîner. C'est Jean qui met le couvert pour cinq personnes. Après le dîner pendant cette semaine, Claude fait la vaisselle.

Ensuite son petit frère Robert essuye les assiettes, les verres, les fourchettes, les cuillères, et les couteaux. La semaine prochaine, c'est Jean qui va faire la vaisselle.

A l'avenir, Jean, Claude, et Robert seront de très bons maris, car ils aident bien les femmes à la maison.

Après le dîner, Marie fait la vaisselle. Elle remarque qu'il manque un couteau. Elle va dans la salle à manger et regarde partout. Par terre elle voit le couteau. Elle le ramasse et continue son travail. Son petit frère, Joël, arrive pour l'aider. Il commence à essuyer les fourchettes, les cuillères et les couteaux. Enfin Marie dit : «Ne touche pas les assiettes. Tu risques de les casser !»

Vocabulaire

délicieux
le voici
les voici
distrait -e
prêt -e

un panier
plein -e
plat -e
partout
le potage
un bol

le rôti
la salade
le sel
le poivre
la nappe
une assiette
une fourchette
un couteau
une cuillère
un verre
une serviette

sais-tu ?
couper
poser
remarquer
ramasser
essuyer
casser
risquer

Tout le monde
s'il te plaît
avoir faim
mettre les couverts
faire la vaisselle

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first paragraph of the reading selections in this unit.

a. Quelle heure est-il?

a. _____

b. Que fait Virginie?

b. _____

c. Combien de personnes vont manger?

c. _____

d. Mentionnez cinq choses qu'elle met sur la table.

d. _____

e. Pourquoi est-il nécessaire de mettre des assiettes creuses?

e. _____

2. Answer the following questions in French. The questions are based on the second paragraph of the reading selection in this unit..

a. Comment s'appellent les trois fils Dupont?

a. _____

b. Est-ce qu'il y a des filles chez eux?

b. _____

c. Pour combien de personnes Jean met-il le couvert?

c. _____

d. Qui fait la vaiselle pendant cette semaine, Claude ou Jean?

d. _____

e. Qu'est-ce que Robert fait?

e. _____

3. These questions are based on the third reading selection on p. 65.

a. Que fait Marie après le dîner? a. _____

b. Que remarque-t-elle? b. _____

c. Où va-t-elle le chercher?

c. _____

d. Où regarde-t-elle? d. _____

e. Où trouve-t-elle le couteau?

e. _____

f. Qui arrive pour l'aider?

f. _____

g. Que fait Joël? g. _____

h. Pourquoi Marie dit-elle à Joël: "Ne touche pas les assiettes"?

h. _____

3. To present the vocabulary based on the topic «Setting the Table», the teacher should have several table items at hand. With the aid of visual stimuli the essential words can be drilled.

Où est la table ?
Voici la table.
Qu'est-ce que c'est ?
C'est un verre.
Combien de fourchettes y a-t-il sur la table ?
Il y a trois fourchettes sur la table.
De quelle couleur est la nappe ?
La nappe est rouge.

4. A student (boy or girl) is called on to set the table and another is asked to describe the action.

Example :

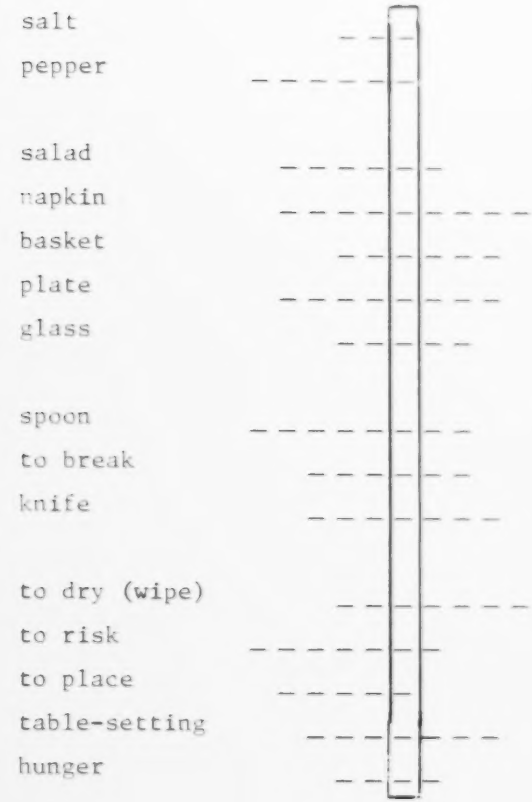
Student A sets the table.
Student B : Virginie met le couvert.
Student A puts on the tablecloth.
Student B : Jacques met la nappe sur la table.

5. A student sets the table and asks the other members of the class, «Qu'est-ce que je fais ? » The class then describes what the student is doing, step by step.

146

Cherchez le message

In the spaces provided write the French equivalent of each of the English words listed below. If all the answers are correct, the letters in the boxes will spell out a message related to this unit. It will read from top to bottom.

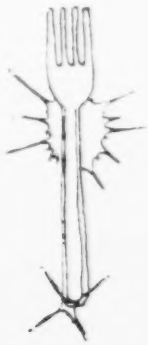


147

Cherchez les mots

All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap. Bonne chance !

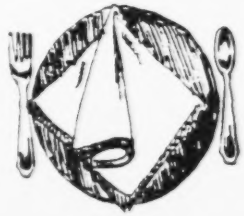
potage	nappe	verre
fourchette	couteau	couper
sel	serviette	rôti
cuillère	assiette	pain
bol	poivre	vaisselle

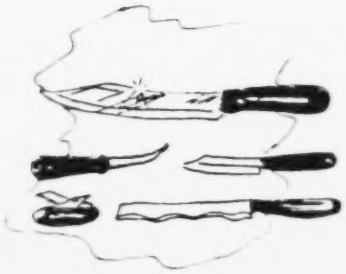


Picture game

Match the following words or phrases with the pictures.

a. Le sel
b. Les couteaux
c. Les enfants goûtent le potage.
d. Le couvert est prêt.
e. La vaisselle
f. La tasse, l'assiette
g. La fourchette
h. Le poivre





Unit 20. Les légumes et les fruits

Dialogues

Henri : Qu'est-ce que tu as ?
Julie : J'ai bien faim.
Henri : Alors, allons manger.
Julie : Quelle sorte de cuisine est-ce que tu aimes ?
Henri : J'aime bien la cuisine française.
Julie : Formidable ! C'est celle que je préfère aussi.

Henri : Ma sœur prépare un grand repas.
Julie : Mais, pourquoi ?
Henri : C'est la fête de son mari.
Julie : De quoi a-t-elle besoin ?
Henri : Elle a besoin de légumes et de fruits.
Julie : Alors, allons au marché. On peut tout acheter là-bas.

Henri : Quel est ton fruit favori ?
Julie : La pomme, et aussi la poire.
Henri : Tu aimes les légumes ?
Julie : Oui, beaucoup. Pourquoi ?
Henri : Ce soir je prépare une macédoine de légumes.
Julie : Formidable ! Merci pour l'invitation !

Lectures

Henri et Julie entrent dans un supermarché pour acheter des provisions. Le supermarché est grand, moderne, et il y a beaucoup de choses sur les rayons. Ils ont besoin de légumes parce que leur mère va préparer une macédoine de légumes. Ils achètent de la salade, des tomates, des oignons, des courgettes, des aubergines et de l'ail.

J'aime beaucoup les fruits. Les fruits sont bons pour la santé. Le matin, pour le petit déjeuner, je bois un verre de jus d'orange ou de pamplemousse. L'après-midi, pour le goûter, je mange une pomme ou une poire. Le soir, après le dîner, j'aime manger une banane, une prune ou une pêche. J'aime aussi les cerises, les raisins et les oranges.

Vocabulaire

Les légumes	les fruits
la salade	l'ananas
la tomate	la pomme
la carotte	la poire
la pomme de terre	la banane
les petits pois	la fraise
les haricots verts	la pêche
le chou	la prune
le chou-fleur	la cerise
l'aubergine	l'orange
la courgette	la pastèque
le maïs	le pamplemousse
les épinards	la noix de coco
l'artichaut	la mandarine
	le citron
	le melon

Jeux et exercices

1. Select the word from Column B which is the French equivalent for each of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

Column A	Column B
___ 1. plum	A. pêche
___ 2. apple	B. maïs
___ 3. grapes	C. pastèque
___ 4. grapefruit	D. ananas
___ 5. spinach	E. pomme de terre
___ 6. lemon	F. raisins
___ 7. vegetables	G. prune
___ 8. peach	H. aubergine
___ 9. watermelon	I. pamplemousse
___10. pineapple	J. petits pois
___11. corn	K. citron
___12. potato	L. épinards
___13. peas	M. pomme
___14. eggplant	N. légumes
___15. strawberry	O. fraise

2. Underline the word which does not belong in each of the following groups.

a. la salade, la tomate, la carotte, le citron
b. la pêche, les raisins, le chou, la fraise
c. la mandarine, le maïs, l'orange, l'ananas
d. les épinards, l'artichaut, le melon, le chou
e. les légumes, la prune, le citron, la banane

3. A student is called upon to pick a fruit or vegetable and talk about it. For example :

C'est une pomme. La pomme est rouge et verte. Elle n'est pas très grosse. Je mange la pomme. Elle est bonne. J'aime bien les pommes. C'est mon fruit favori.

4. Have students collect pictures of fruits and vegetables. The students show the pictures to the class and briefly describe what is being shown. For example :

Voilà une pomme.
La pomme est grosse.
La pomme est rouge.
La pomme est bonne.
J'aime les pommes.

Un poème

Pommes, pêches, poires, abricots,
Il y en a une, il y en a une,
Pommes, pêches, poires, abricots,
Il y en a une de trop.

Oral dialogue

5. An oral dialogue can be developed from the exercise with the pictures.

Example :

Teacher :	Qu'est-ce que c'est que ça ?
Student :	C'est une pomme.
Teacher :	Comment est la pomme ?
Student :	Elle est grosse.
Teacher :	Tu aimes les pommes ?
Student :	Oui, j'aime bien les pommes.

An additional exercise might be a cued response.

Example :

Teacher :	Pomme
Student :	Voilà une pomme.
Teacher :	Grosse
Student :	La pomme est grosse.
Teacher :	Verte
Student :	La pomme est verte.

Je Voudrais Une Salade

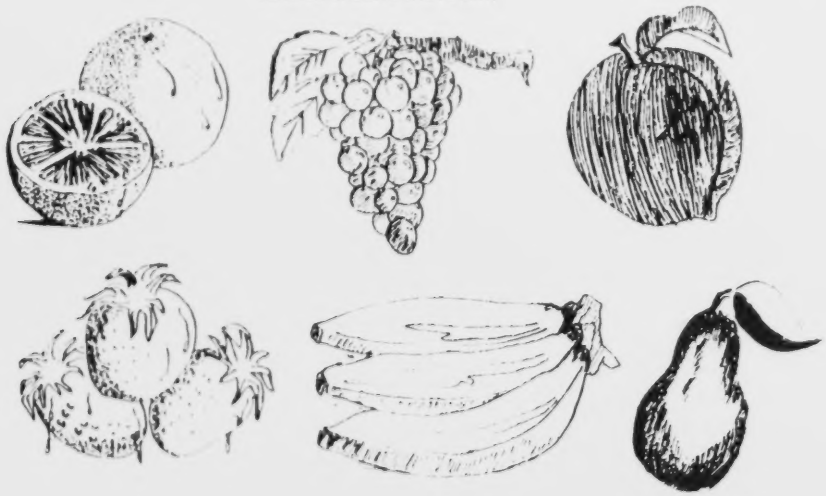
In this game, one student is the waiter and the class members are customers in the restaurant. The customer asks for a salad with as many fruits as he can name. The waiter must repeat the names of the fruits exactly; if he fails, then he is replaced as waiter by the customer who stumped him. It might go like this:

Waiter:	Monsieur désire?
Customer:	Je voudrais une salade de fruits, s'il vous plait.
Waiter:	Avec quels fruits, monsieur?
Customer:	Avec des pêches, des poires et des fraises.
Waiter:	Bien monsieur. Avec des pêches, des poires et des fraises.

Picture game

Using the following pictures of fruits, set up a chain drill in which students substitute names of fruits in the following pattern :

Student 1 :	Tu aimes les bananes ?
Student 2 :	Non, mais j'aime les raisins
Student 3 :	Tu aimes les raisins ?
Student 4 :	Non, mais j'aime les prunes.
	(and so around the room)



Cherchez les mots

The 18 words listed below are fruits and vegetables from the vocabulary of this unit. All of the words are hidden in the maze of letters underneath the words. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Cross off each word from the list once you have found it. Good luck !

salade	maïs	prune
chou	cerise	banane
carotte	poire	fraise
tomate	fruit	orange
légumes	citron	ananas
pomme	melon	aubergine

Unit 21. Au restaurant

Dialogues

Edouard : J'ai très faim !
Béatrice : Allons à ce restaurant en face.
Edouard : Que veux-tu manger ?
Béatrice : Un bon bifteck aux frites.
Edouard : Moi je prends le saumon grillé.
Béatrice : Et comme vin ? Rouge, blanc ou rosé ?

Le garçon : Bonsoir Monsieur. C'est pour dîner ?
Charles : Oui. Je voudrais voir la carte s'il vous plaît.
Le garçon : La voici.
Charles : Je voudrais le poulet rôti avec une salade verte.
Le garçon : Très bien Monsieur. Et comme boisson ?
Charles : Un verre de vin blanc, s'il vous plaît.

Edith : Quelle carte variée !
Laurent : J'hésite entre le veau et le poisson.
Edith : Et moi, entre les côtes d'agneau et le filet mignon.
Laurent : Il y a aussi du foie de veau.
Edith : Je n'aime pas le foie.
Laurent : Moi non plus ! Je prends le poisson.
Edith : Et moi je prends le filet mignon à point.

Lectures

Dans un restaurant français Véronique et son ami Gilbert regardent la carte. Elle est divisée en cinq catégories : les hors-d'œuvre, les entrées, les légumes, les fromages et les desserts. Parmi les hors-d'œuvre il y a : sardines à l'huile, crudités, potage aux légumes, jambon de Paris, champignons à la Grecque, et escargots.

Les entrées sont aussi nombreuses. Il y a : côtes de porc, côtes de veau, côtes d'agneau, rosbif, entrecôte grillée, poulet rôti et bœuf bourguignon.

Comme légumes il y a : pommes lyonnaises, haricots verts, riz, spaghetti, épinards et salade verte. Ensuite, les fromages sont indiqués : brie, camembert, roquefort et gruyère.

La liste de desserts est tout à fait en bas : tarte aux pommes, tarte à l'ananas, fraises à la crème, flan, pêche melba, poires au sirop et glace vanille.

Quel choix ! Les Français aiment bien manger ! Le garçon arrive et prend la commande. Après, il dit : «Et comme boisson ? » Gilbert commande une bouteille de vin rouge.Il regarde Véronique et dit: «Un repas sans vin est comme une journée sans soleil !»

Vocabulaire

la carte
saignant
parmi
ensuite
un escargot
une fraise
une tarte
une pomme
une pêche
une poire
sans
le choix
la commande

une côte
la boisson
un verre
l'agneau
le porc
le veau
le foie
le filet mignon

les hors-d'œuvre
les entrées
les légumes
les fromages
les crudités
les haricots verts

un flan
la glace vanille
l'addition
le repas

le poisson
un bifteck
les frites
le saumon
grillé -e
le vin
rosé

le poulet
rôti
l'huile
le potage
le jambon
le champignon
les épinards
le riz

idiotismes

avoir faim
je voudrais
à point
bien cuit
tout à fait
en bas
en face

verbes

prendre
vouloir
hésiter
voir

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the three dialogues in this unit.

a. Qui a très faim ?

a. _____

b. Qu'est-ce que Béatrice désire manger ?

b. _____

c. Qu'est-ce que Edouard prend ?

c. _____

d. Quelles sont les trois sortes de vin que Béatrice mentionne ?

d. _____

e. Qu'est-ce que Charles demande au garçon ?

e. _____

f. Qu'est-ce que Charles va manger ?

f. _____

g. Quelle boisson commande-t-il ?

g. _____

h. Laurent hésite entre deux plats. Quels sont-ils ?

h. _____

i. Est-ce que Laurent et Edith aiment le foie ?

i. _____

j. Qui va manger un filet mignon à point ?

j. _____

2. Select the word or phrase that best completes the statement. These questions are based on the reading selection in this unit. Underline your choice.

a. Quel menu varié! Il y a beaucoup de (riz, choix, carte).
b. Moi, je vais prendre les côtes de (fraises, flan, veau).
c. Un hors d'œuvre, une entrée, des légumes et un dessert forment (un fromage, un repas, une boisson).
d. Comme légume vert, Paul désire (des épinards, le riz, le brie).
e. Trois bons fromages sont le brie, le camembert, et le (champignon, rosbif, roquefort).
f. Un autre mot pour la soupe est (le potage, l'huile, le sirop).
g. La glace vanille est un (hors-d'œuvre, dessert, légume).
h. Quand le garçon arrive il prend (la commande, le repas, la boisson).
i. A la fin du repas je demande (un potage, l'addition, la carte).

3. Use the following expressions to create a dialogue which might occur in a restaurant.

Bonjour	comme boisson
Au revoir	comme dessert
La carte, s'il vous plaît.	l'addition
Que désires-tu manger ?	la glace
un filet mignon	un café au lait
	merci beaucoup

4. Fill in the missing dialogue.

La serveuse :	Bonjour monsieur. Voici la carte.
Pierre :	_____
La serveuse :	Qu'est-ce que vous allez manger ?
Pierre :	_____
La serveuse :	Et comme boisson ?
Pierre :	_____
La serveuse :	Et comme dessert ?
Pierre :	_____
La serveuse :	Voici l'addition monsieur.
Pierre :	_____

5. Scene in a restaurant : Original dialogues are developed with the teacher acting as waiter or waitress and the students as customers. After an adequate number of drills and repetitions students play the role of waiter or waitress.

6. Have students act out a scene in pantomime while the teacher describes in French what is happening. For example :

Deux étudiants entrent dans un restaurant.
Ils demandent une table pour deux.
Le maître d'hôtel les dirige à une table.
Ils s'asseyent, etc. etc...

7. Prepare a complete menu with prices. Then ask the students to order a meal for a certain amount of money. The students must choose at least three items and the amount they spend should be such that it will not exceed the predetermined limit.

Unit 22. Le verbe faire

Dialogues

Carole : Quel temps fait-il aujourd'hui ?
Richard : Il fait beau et il fait chaud aussi.
Carole : Que fais-tu quand il fait beau ?
Richard : Je fais une promenade dans le parc.
Carole : Où vas-tu maintenant ?
Richard : Je vais faire des emplettes pour ma mère.

Richard : Il fait mauvais aujourd'hui ?
Carole : Oui, et il fait du vent aussi.
Richard : Que fais-tu ce soir ?
Carole : Je fais mes devoirs, et toi ?
Richard : Moi, je fais une promenade en auto. Tu veux m'accompagner ?
Carole : Non, merci. J'ai beaucoup de devoirs à faire.

Richard : Que font tes parents ?
Carole : Mon père est avocat et ma mère dentiste.
Richard : Ils sont à la maison maintenant ?
Carole : Non. Ils font un voyage en bateau.
Richard : Alors, faisons une promenade à bicyclette.
Carole : D'accord. Il fait beau et la campagne est belle au printemps.

Lectures

Nous sommes au printemps et il fait très beau. Richard est dans sa classe de mathématiques. Il ne fait pas attention au professeur. Il regarde par la fenêtre. Il écoute les oiseaux qui chantent. Quand il rentre chez lui, il va à sa chambre où il fait ses devoirs. Sa mère n'est pas là. Elle fait des courses. Après le dîner, Richard rencontre son amie, Carole. Ils font une promenade dans le parc. Ils sont contents et heureux. Le printemps est une belle saison.

Richard et moi, nous sommes de bons amis. Nous faisons beaucoup de choses ensemble. En été, nous faisons de la natation. Au printemps et en automne nous faisons de longues promenades dans la forêt. En hiver, nous faisons un voyage à la montagne où nous faisons du ski. Quelquefois, quand il fait beau, nous faisons aussi un match de tennis. Richard est un bon élève. Il fait toujours attention en classe et fait bien dans ses études. Richard est gentil et sympathique. C'est un bon ami.

Vocabulaire

faire
faire attention à
faire des emplettes
faire des courses
faire une promenade
heureux.
faire une promenade à pied
faire une promenade en auto
faire une promenade à bicyclette
faire un voyage
faire de la natation

Jeux et exercices

1. Complete each sentence by writing the correct form of the verb faire.

a. Le garçon ..... ses devoirs.
b. Nous ..... du ski.
c. Je ..... de la natation.
d. Vous ..... des courses.
e. Richard et Carole ..... attention.
f. Elle ..... un voyage en avion.
g. Qui ..... une promenade ?
h. J'aime ..... un match de tennis.
i. Carole et moi,.....du ski.
j. .....-tu de la natation ?

2. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences.

1. Ma mère ..... des courses en ville.
a) fais b) fait c) faites
2. Le professeur et les élèves ..... du ski.
a) font b) faisons c) fais
3. Nous ..... de la natation en été.
a) fait b) faites c) faisons
4. Est-ce que tu ..... attention en classe ?
a) fais b) fait c) font
5. Il ..... froid en hiver.
a) fais b) fait c) faites
6. Que .....-vous en été ?
a) fait b) faisons c) faites
7. Je vais ..... une promenade en auto.
a) faire b) fais c) font
8. Richard et Carole ..... les devoirs.
a) fais b) font c) faisons

3. In the space provided write an appropriate subject for each sentence

a. ..... fait un voyage en France.
b. ..... faites une promenade à bicyclette.
c. ..... font du ski en hiver.
d. ..... fais des courses en ville.
e. ..... fait attention en classe ?
f. ..... faisons de la natation en été.
g. ..... fait chaud en été.
h. ..... font une longue promenade.
i. ..... et moi, nous faisons un voyage.
j. ..... fais mes devoirs.

4. Answer the following questions in French.

a. Que fais-tu maintenant ?

a. _____

b. Que fais-tu après le dîner ?

b. _____

c. Que fais-tu en été ?

c. _____

d. Que fais-tu quand il fait beau ?

d. _____

e. Que fais-tu quand il pleut ?

e. _____

5. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. En quelle saison sommes-nous ?

a. _____

b. Quel temps fait-il ?

b. _____

c. Comment s'appelle le garçon ?

c. _____

d. Où est Richard ?

d. _____

e. Est-ce qu'il écoute le professeur ?

e. _____

f. Que fait-il ?

f. _____

g. Que fait sa mère ?

g. _____

h. Qui est Carole ?

h. _____

i. Que font les deux amis ?

i. _____

j. Comment sont-ils ?

j. _____

166

6. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. En quelle saison Richard et son ami font-ils de la natation ?

a. _____

b. Que font-ils au printemps ?

b. _____

c. Où font-ils les promenades ?

c. _____

d. En quelle saison font-ils du ski ?

d. _____

e. Où font-ils du ski ?

e. _____

f. Qui est un bon élève ?

f. _____

g. Est-ce que Richard fait attention en classe?

g. _____

h. Comment est Richard ?

h. _____

167

7. Complete each thought by adding an appropriate expression using the verb faire.

Example : Nous sommes en été.
Il fait chaud .

a. La mère achète des fruits.

a. ..

b. Les elèves ecoutent le professeur.

b. ..

c. Nous sommes dans l'avion.

c. ..

d. Je traverse la rue.

d. ..

e. Il marche avec son amie.

e. ..

f. Nous sommes en hiver.

f. ..

g. Richard et Carole sont à la plage.

g. ..

h. Il pleut et il neige.

h. ..

i. Robert est dans sa chambre et ecrit les exercices.

i. ..

165

Picture game

Using the verb *faire* describe the activities in these pictures.

163

Unit 23. Le corps humain

Dialogues

Thérèse : Que fait-on avec les yeux ?
Sylvestre : On voit avec les yeux.
Thérèse : Et avec les oreilles ?
Sylvestre : On entend ou on écoute avec les oreilles.
Thérèse : Et la bouche ?
Sylvestre : On parle et on mange avec la bouche.

Georges : Aimes-tu nager Olivier ?
Olivier : Oui. C'est très bon pour la santé.
Georges : Surtout pour les jambes et les bras.
Olivier : Mais parfois je reçois de l'eau dans la bouche, dans les yeux et dans les oreilles.
Georges : Peut-être que tu ne sais pas nager.
Olivier : Tu veux une claque sur le nez !

François : Tu as de très beaux yeux !
Adèle : Merci pour le compliment.
François : Tu as la peau très douce aussi.
Adèle : Pourquoi me dis-tu cela ?
François : J'ai besoin d'argent.
Adèle : Idiot ! N'as-tu pas honte !

Lectures

Yvonne est une très belle fille de quinze ans. Elle est grande avec des cheveux noirs et des yeux verts. Elle a de belles dents blanches, le nez bien droit et une ligne parfaite. Elle veut devenir mannequin.

Le corps humain est une machine extraordinaire. Chaque partie sert à quelque chose de spécial. Nous voyons avec les yeux. Les oreilles sont pour entendre ou pour écouter. Le nez est pour respirer et sentir. Les lèvres forment la bouche. Dans la bouche se trouvent la langue et les dents qui nous aident à parler. La figure a plusieurs traits : le nez, les yeux, les oreilles, les joues, le menton et le front. La figure et les cheveux forment l'ensemble qui s'appelle la tête !

Vocabulaire

respirer	la tête	le menton	les cheveux	droit -e
faire	les yeux	la lèvre	le doigt	
voir	l'oreille	la joue	la main	
entendre	l'œil	le front	la peau	un mannequin
écouter	le nez	la dent	l'argent	quelque chose
nager	la bouche	la figure	la santé	plusieurs
recevoir	le bras	le trait	la ligne	
savoir	la jambe	le pied	une claque	avoir besoin
dire			doux, douce	avoir honte
devenir				servir à

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Est-ce qu'Yvonne est laide ou belle ?
a. _____

b. Quel âge a-t-elle ?
b. _____

c. Est-elle grande ou petite ?
c. _____

d. De quelle couleur sont ses cheveux ?
d. _____

e. De quelle couleur sont ses yeux ?
e. _____

f. Comment est le nez d'Yvonne ?
f. _____

g. Comment est sa ligne ?
g. _____

h. Qu'est-ce qu'elle veut devenir ?
h. _____

2. Select the answer which best completes the statement. Theses questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Nous voyons avec (les oreilles, le nez, les yeux).
b. On entend ou l'on ecoute avec les (jambes, oreilles, bras)
c. Le nez sert à (respirer, voir, écouter).
d. Les deux lèvres forment (la dent, la bouche, la jambe).
e. La langue nous aide à (marcher, nager, parler).
f. Les dents sont dans (la jambe, la main, la bouche).
g. La figure a plusieurs (traits, yeux, fronts).
h. Les cheveux sont sur la (bouche, santé, tête).
i. Normalement, les dents sont (noires, vertes, blanches).

3. Answer the following questions in French.

a. Avec quoi parlons-nous ?
a. _____

b. Avec quoi respirons-nous ?
b. _____

c. Que faisons-nous avec les mains ?
c. _____

d. Avec quoi regardons-nous la télévision ?
d. _____

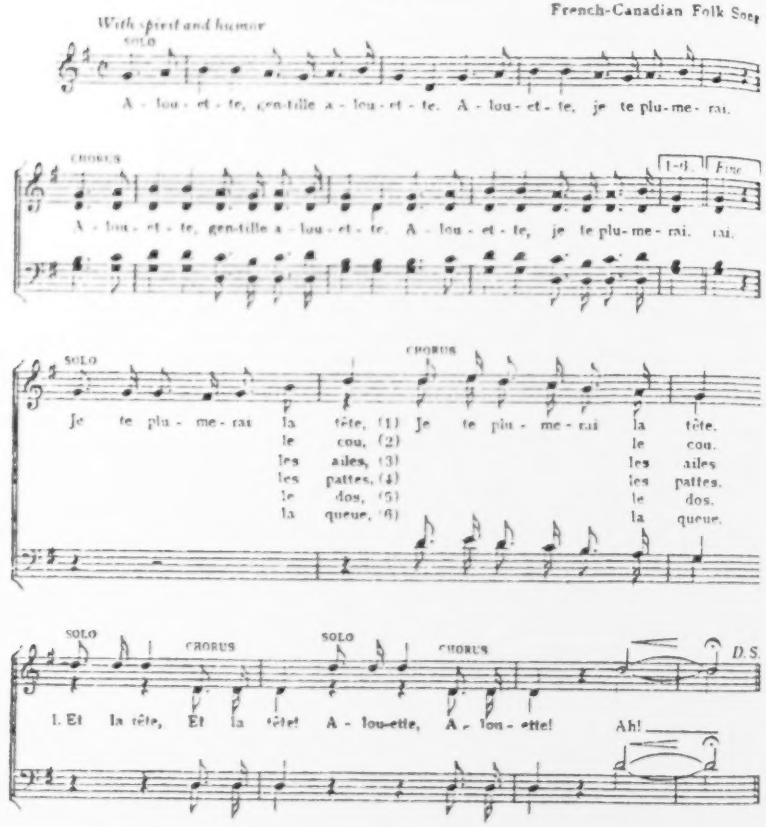
e. Avec quoi marchons-nous ?
e. _____

4. Students construct collages at home by clipping various parts of the body from different pictures and assemble them, as a collage, into one character. Each part is labeled by the student. The students writes five or six sentences describing the character he/she has created. Students should be encouraged to create a large, comical character.

5. Chantons ! The song «Alouette» lends itself extremely well to this unit. All parts of the body can be included. Je te plumerai le nez, le cou, etc. etc....

Alouette

(Gentle Skylark)

French-Canadian Folk Song

With spirit and humor
SOLO
A - lou - et - te, gen-tille a - lou - et - te. A - lou - et - te, je te plu-me- rai.
CHORUS
1-6.
Fine
A - lou - et - te, gen-tille a - lou - et - te. A - lou - et - te, je te plu-me- rai. rai.
SOLO
CHORUS
Je te plu - me - rai la tête, (1) Je te plu - me - rai la tête.
le cou, (2) le cou.
les ailes, (3) les ailes
les pattes, (4) les pattes.
le dos, (5) le dos.
la queue, (6) la queue.
SOLO
CHORUS
SOLO
CHORUS
D.S.
1. Et la tête, Et la tête! A - lou-ette, A - lou - ette!
Ah!

2. Et le cou (bis), Et la tête (bis), Alouette (bis), Ah!
3. Et le ailes (bis), Et le cou (bis), Et la tête (bis), Alouette (bis), Ah!
4. Et les pattes (bis), Et les ailes (bis), Et le cou (bis), Et la tête (bis), Alouette (bis), Ah!
5. Et le dos (bis), Et les pattes (bis), Et les ailes (bis), Et le cou (bis), Et la tête (bis), Alouette (bis) Ah!
6. Et la queue (bis), Et le dos (bis), Et les pattes (bis), Et les ailes (bis), Et le cou (bis), Et la tête (bis), Alouette (bis), Ah!

(Translation)

Gentle skylark, pretty little skylark. I'll prepare you for a dainty meal.
Pluck the feathers from the (1) head; (2) neck; (3) wings; (4) legs; (5) back; (6) tail.

* (twice)

Cherchez les mots

The twelve words in the list below are all hidden in the maze of letters underneath the words. Can you locate all 12 words in the diagram ? The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap. Bonne chance !
Note : Definite articles are not included in the word diagram.

la main	Les yeux	le nez
le pied	la tête	le bras
la dent	la jambe	le trait
le front	l'oreille	la langue

D E A R B N E S I C E
N L C E H T A E T T O
I L D E F R O E N T G
A I Y T B E N O R N
M E I E M A I N R A S
A R H T A O P M F I L
R O Q P J N A R T T S

7. Label the parts of the body in French

176

177

Unit 24. La santé

Dialogues

Charles : Bonjour, Chantal.
Chantal : Bonjour, Charles.
Charles : Comment va la famille ?
Chantal : Tout le monde va bien sauf ma sœur.
Charles : Qu'est ce qu'elle a ?
Chantal : Elle a un rhume et un peu de fièvre.

Chantal : Salut ! Quoi de neuf ?
Charles : Rien. Tout va bien.
Chantal : Et ton père , comment va-t-il ?
Charles : Il va mieux, merci.
Chantal : Il est toujours à l'hôpital ?
Charles : Non, il est à la maison.

Chantal : Qu'est-ce que tu as ?
La mère : Je ne sais pas. J'ai mal a l'estomac.
Chantal : Alors, j'appelle le médecin.
La mère : Il n'est pas au bureau maintenant.
Chantal : Où est-il ?
La mère : Il est chez lui. Il est malade aussi.

Lectures

Plusieurs étudiants ne sont pas à l'école. Ils sont absents parce qu'ils sont malades. Un garçon a un rhume et doit rester au lit. Il a aussi de la fièvre. Le médecin lui a donné des médicaments. Une jeune fille a la grippe et doit rester chez elle aussi. Sa mère lui donne des aspirines et lui ordonne de boire beaucoup de thé. Quelques jeunes gens sont à l'hôpital. Ils sont bien malades.

Il fait froid. Jean ne va pas à l'école aujourd'hui parce qu'il est malade. Il a mal à la gorge et à l'estomac. Il a un peu de fièvre. Il ne veut pas manger. Son père est aussi à la maison. Il ne va pas bien non plus. Il a la grippe et tout lui fait mal.

Vocabulaire

la santé
un rhume
une grippe
un médicament

avoir de la fièvre
rester au lit
se reposer
prendre une aspirine
avoir mal à la tête
avoir mal à la gorge

avoir mal à l'estomac
Qu'est-ce que tu as ?
Comment vas-tu ?
Comment va .....?
Je vais bien.
Il va bien.
Ça va bien.
Ça ne va pas.

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French.

a. Comment vas-tu ? _____

b. Comment va ton ami ? _____

c. Que prends-tu quand tu as mal à la tête ? _____

d. Où va-t-on quand on est bien malade ? _____

e. Qui appelle-t-on quand on est malade ? _____

2. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit :

a. Pourquoi les étudiants sont-ils absents ?

a. _____

b. Qu'est-ce que le garçon a ?

b. _____

c. Qui lui donne des médicaments ?

c. _____

d. Qu'est-ce que la jeune fille a ?

d. _____

e. Pourquoi les jeunes gens sont-ils à l'hôpital ?

e. _____

3. Fill in the missing responses in the dialogue below by selecting the appropriate statement from the following list.

a. Qu'est-ce que tu as ?
b. Salut. Quoi de neuf ?
c. Ça ne va pas.
d. J'ai mal à la gorge .
e. Chez le médecin
f. Où vas-tu maintenant ?

Jean : _____
Robert : _____
Jean : _____
Robert : _____
Jean : _____
Robert : _____

4. Conduct repetition drills of the above dialogue, when completed. The class can be divided into groups : certain students can assume the role of Jean, while others assume the role of Robert.

5. Provide the missing letters of the French equivalent for each of the expressions below. Some of the letters are already included as a clue to the correct spelling of the words.

a. How are you? _ O _ _ _ _ _ _ S- _ _ ?
b. a cold _ _ _ _ U _ _ _
c. I feel better _ _ _ _ _ _ _ _ I E _ _
d. Thanks _ _ R _ _
e. The flu _ _ _ _ I _ _ _

Phrase labyrinthe

Find a correct, complete and reasonable sentence in the labyrinth. The sentence begins at «entrée» and ends at «sortie». You must read from left to right and from top to bottom, not backwards. Write the sentence on the lines provided to the right of the labyrinth. Bonne chance!

entrée

M	O	N	P	U	P	I	T	R	E	
A		E		L		V		E	S	
P		A		R		V		S	T	
L	U	M	E	A	N	A	L	I	T	
A	C		A		L				M	
C			M		A				A	
E	I	R	A	L	A	L	V	I	L	
V			A		A				A	
A			U		C				D	
V	I	T	E	A	G	O	R	G	E	

sortie

_____

_____

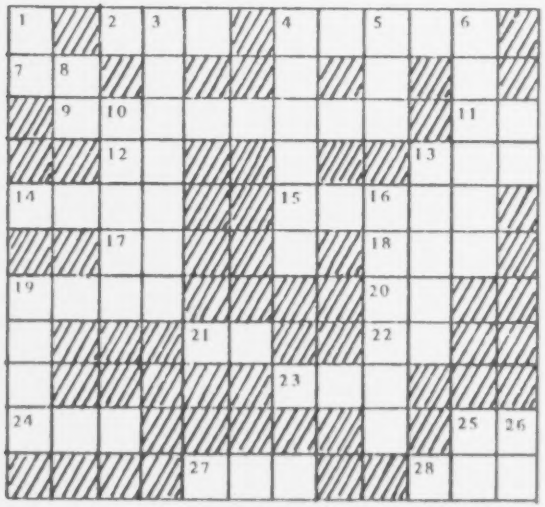
_____

_____

_____

_____

Mots-croisés



Horizontalment

2. Je bois du _____. (tea)
4. J'ai mal à la _____. (throat)
7. _____ va au cinéma. (he)
9. aspirin
11. Tu _____ laves. (yourself)
12. J' _____ (avoir)
13. J'étudie l'_____. (art)
14. Elles _____. (aller)
15. apple
17. _____ classe (your, informal)
18. L'_____ est pur (air)
19. _____ hôpital (what)
20. _____ garçon (the)
21. _____ -tu un rhume? (avoir)
22. Tu _____ (avoir)—same as 21
23. Le _____ ecin est a l'hôpital.
24. Je vois _____ élèves. (the)
25. J'aime _____ mere.
27. On respire avec le _____.(nose)
28. On voit avec _____ yeux. (the)

Verticalement

1. Il ne fait ni froid _____chaud.
3. hospital
4. Il a la _____. (flu)
5. street
6. to enter
8. the (feminine, singular)
10. health
13. Anne et Marie sont mes_____.
16. sick
19. _____ temps fait-il?
25. Je _____ lave.
26. See 22 across.

Unit 25. Chez le médecin

Dialogues

L'infirmière : Bonjour Richard. Comment vas-tu ?
Richard : Ça ne va pas. Je suis malade.
L'infirmière : Qu'est-ce que tu as ?
Richard : J'ai mal à la gorge et à la tête.
L'infirmière : C'est dommage. Il y a une fête cet après-midi, après les classes.
Richard : Vraiment ! Alors je me sens déjà mieux !

L'infirmière : Il y a beaucoup de malades aujourd'hui.
Le médecin : C'est vrai, presque tout le monde est là.
L'infirmière : Moi aussi, je ne me sens pas bien.
Le médecin : Et moi non plus.
L'infirmière : Alors, qu'est-ce qu'on fait ?
Le médecin : On va chercher un bon médecin !

Le médecin : Bonjour, monsieur.
Le malade : Bonjour, monsieur le docteur.
Le médecin : Comment allez-vous ?
Le malade : Je ne me sens pas bien.
Le médecin : Alors, déshabillez-vous. Je vous examine.
Le malade : C'est une bonne idée. La santé est quelque chose de très précieux.

Lectures

Philippe est malade et il va consulter le médecin avec sa mère. Il a mal à l'estomac. Il a de la fièvre et il a mal aux oreilles et aux yeux. Le médecin lui pose beaucoup de questions. Ensuite il donne à la mère une ordonnance. Philippe doit prendre les médicaments trois fois par jour. Il doit rester au lit pendant une semaine.

L'infirmière et le médecin sont des personnes très importantes. Les deux aident les gens qui sont malades. Quelquefois ils travaillent à l'école et ils examinent les élèves qui ne vont pas bien. A L'hôpital ils portent un uniforme blanc. Ils travaillent de longues heures et ils sont toujours prêts à aider les malades. Il faut étudier longtemps pour devenir infirmière ou médecin.

Vocabulaire

le médecin
le docteur
l'infirmière
l'hôpital
le sang
le bureau
le médicament
l'ordonnance
la pilule

être malade
être en bonne santé
être en mauvaise santé
se sentir bien
se sentir mal
je me sens
avoir mal à

il faut + infinitive

prêt

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Comment s'appelle le garçon qui est malade ?

a. _____

b. Pourquoi va-t-il consulter le médecin ?

b. _____

c. Qu'est-ce qu'il a ?

c. _____

d. Qu'est-ce que le médecin donne à la mère ?

d. _____

e. Que doit prendre Philippe ?

e. _____

2. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Quelles sont les deux personnes importantes ?

a. _____

b. Qui aident-ils ?

b. _____

c. Où travaillent-ils quelquefois ?

c. _____

d. De quelle couleur est l'uniforme qu'ils portent ?

d. _____

e. Que faut-il faire pour devenir médecin ?

e. _____

3. Supply the missing letters below to form words related to health and health care.

a. – – L – – E
b. – O – – – A –
c. – A – – –
d. – E – E – – –
e. – E – – – A – E – –

4. Fill in the missing letters to complete the French equivalent of each of the words listed below.

doctor	M – – – – – –
nurse	I – – – – – – – – –
patient	M – – – – –
medicine	M – – – – – – – – –
prescription	O – – – – – – – – –

5. Rearrange the following items to create a scene in a doctor's office. Indicate the proper sequence by numbering each of the items. The first and last numbers have been indicated.

.... Bonjour, monsieur le docteur.
.... Ouvrez la bouche ! Prenez ces pilules trois fois par jour.
.... Qu'est-ce que vous avez ?
.... Au revoir.
.... Je suis malade.
.... Non, mais c'est contagieux. Gardez le lit une semaine.
.... Est-ce que c'est grave ?

6. A school nurse is sending the following message to a student's parents. Something is wrong with the typewriter and, as a result, letters are missing from each word in the message. Fill in the missing letters.

Ch_rs P_r_nts:

Ric_ard n_ v_ p_s b_en. Il e_t m_l_de.

_l a _e l_ f_èv_e et il a m_l à l_

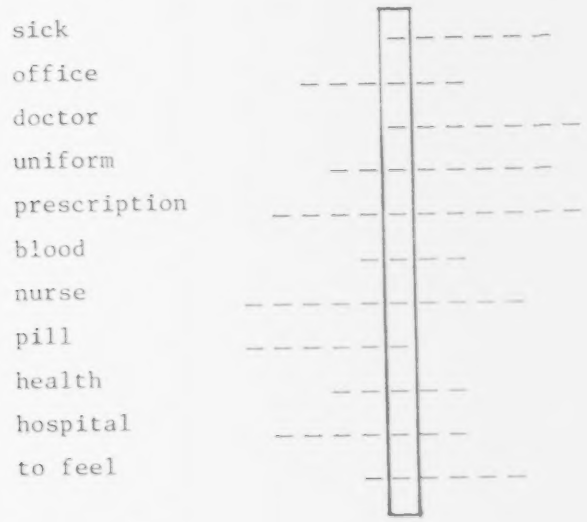
g_rge. Il a a_si ma_ à l'e_tom_c. Il

doi_ alle_ c_ez le m_d_c_n. Le médec_n

n'e_t pa_ à l'éc_le au_jou_d'_ui.

L'i_nfirm_èr_.

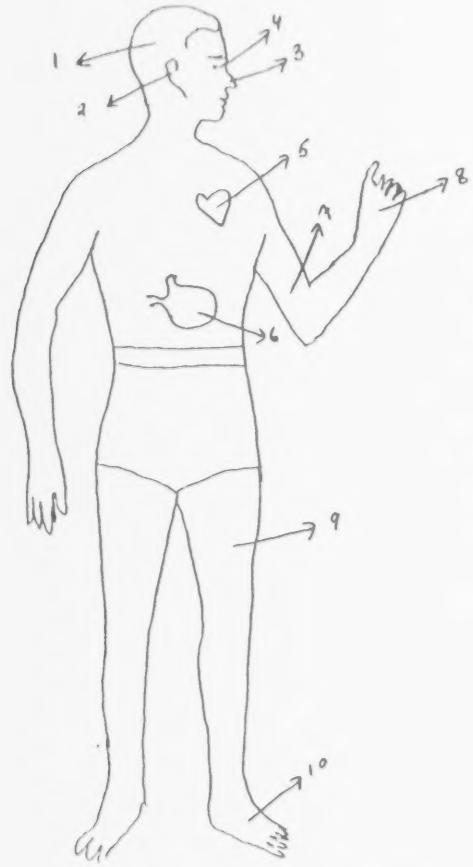
7. In the spaces provided write the French equivalent of each of the English words below. If all of the answers are correct, the letters in the boxes will spell an additional word related to the vocabulary in this unit.



Activities

Review parts of the body, then call the numbers in French and have students tell what hurts him/her.

Model



Teacher: Trois!
Student: J'ai mal au nez.

Teacher: Dix!
Student: J'ai mal au pied.

Unit 26. Les vêtements

Dialogues

Armand : Où sont les chemises ?
Jeanne : Les voilà, à gauche.
Armand : Cette chemise me plaît beaucoup.
Jeanne : As-tu une cravate ?
Armand : Oui, mais je ne sais pas où elle est.
Jeanne : Et bien, voilà une belle cravate bleue.

Armand : Tu vas à la fête demain ?
Jeanne : Oui, mais j'ai besoin d'une nouvelle robe
Armand : De quelle couleur ?
Jeanne : Je préfère une robe jaune.
Armand : Cette couleur me plaît beaucoup aussi.
Jeanne : Alors, allons au grand magasin. Il y a un grand choix là-bas.

La vendeuse: Bonjour, monsieur. Vous désirez ?
Armand : Je voudrais acheter quelques chemises
La vendeuse : De quelles couleurs ?
Armand : Une bleue, une grise et une blanche.
La vendeuse : Les voilà, monsieur. C'est tout ?
Armand : Je voudrais aussi deux pantalons et une paire de souliers.
La vendeuse : Et des cravates ?
Armand : Donnez-moi aussi trois cravates.
La vendeuse : Voilà, monsieur. Vous avez bon goût.

Lectures

Jeanne va faire un voyage à Paris la semaine prochaine. Elle fait sa malle et prépare les vêtements pour son voyage. Elle prend quatre blouses, trois jupes, un manteau, deux paires de souliers, trois robes, des bas, un chapeau et une paire de gants. Tout est prêt pour son voyage.

Armand va passer les vacances à la campagne. Il fait sa malle. Il prépare ses habits et les met dans la valise. Il prend des chemises, des pantalons, des souliers, des chaussettes, un béret, une ceinture et un tricot. Pendant les vacances il ne porte ni complet ni cravate.

Vocabulaire

les vêtements
les habits
le complet
le pantalon
le veston
la chemise
la cravate
le pardessus
le manteau
l'imperméable

le béret
le chapeau
le soulier
la chaussette
le gant
la ceinture
la robe
la jupe
la blouse
le tricot
le bas
le pullover

le mouchoir
le sac
la montre
la poche
le parapluie
la vendeuse
le grand magasin

faire la malle
la chemise me plaît
porter
à droite
à gauche

Jeux et exercices

1. Complete the following sentences by filling in the blanks with an appropriate word chosen from the list below.

un manteau - des gants - un complet
la blouse - des souliers

a. L'homme porte la chemise, la femme porte.....
b. La jeune fille porte une robe, le garçon porte.....
c. On porte ..... quand il fait froid.
d. J'ai froid aux mains, alors je porte.....
e. Je porte ..... quand je marche dans la rue.

2. Select the word from Column B which is the French equivalent of each of the words in Column A and write the corresponding letter in the space provided.

Column A	Column B
___ 1. pants	a. chemises
___ 2. shirts	b. imperméable
___ 3. jacket	c gants
___ 4. tie	d bas
___ 5. coat	e. tricot
___ 6. dress	f. blouse
___ 7. blouse	g. ceinture
___ 8. sweater	h. veston
___ 9. belt	i. cravate
___10. hat	j. pantalon
___11. shoes	k. chapeau
___12. stockings	l. souliers
___13. socks	m. chaussettes
___14. gloves	n. manteau
___15. raincoat	o. robe

Je sors de la valise

Fill a suitcase with articles of clothing. As a student takes an object out, he must say, «Je sors ..... de la valise».

Je mets dans la valise

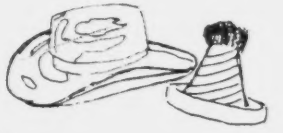
This game is the reverse of «Je sors de la valise». The student puts an object into the suitcase and, while doing so, says, «Je mets ..... dans la valise.»

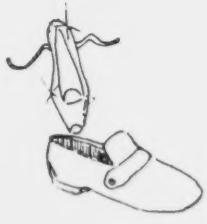
Une grande liste

One student begins a list of articles of clothing by saying, «Je porte une chemise.» A second student adds to the list by saying, «Je porte une chemise et une cravate.» The remaining students continue to add articles of clothing to the list.

Qui est-ce?

Three students stand in front of the room. The teacher then describes the articles of clothing that one of the students is wearing and ends with the question, «Qui est-ce ? »





Un poème Have students memorize the following poem.

Je porte une chemise, une cravate et un veston
Une ceinture, et bien sûr un pantalon.
En automne et au printemps je porte un tricot
Et en hiver, quand il fait froid, un manteau.

Cherchez les mots

The 15 words listed below are all hidden in the maze of letters which follows. Try to find all of the 15 words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap. Bonne chance !

Note : the definite articles are not included in the diagram.

la blouse
le chapeau
la jupe
le complet
la ceinture

la chemise
le veston
le tricot
la cravate
le pantalon

les bas
le manteau
la robe
les souliers
le sac

F	T	R	I	C	O	T	S	A	R	V	L
B	E	M	A	C	H	E	M	I	S	E	R
K	L	V	C	U	E	I	D	E	A	S	P
P	P	O	L	P	R	I	F	A	B	T	U
A	M	I	U	D	R	T	N	E	W	O	Q
N	O	J	D	S	W	N	J	T	U	N	R
T	C	H	A	P	E	A	U	A	U	P	A
A	R	B	E	H	Y	T	C	V	R	R	H
L	T	A	U	A	E	T	N	A	M	I	E
O	J	S	O	U	L	I	E	R	S	T	R
N	U	L	D	V	Q	F	B	C	A	E	U

A. Teacher asks one student to stand up. A second student is called upon to describe the clothing of the first student.

B. Teacher describes the clothing of a student. The class is to guess who it is. A variation is to have a student describe a classmate and ask the class who it is.

Picture game

Using pictures clipped from magazines and newspapers, students can ask each other a variety of questions about clothes. Captions under the pictures below are only a few samples.

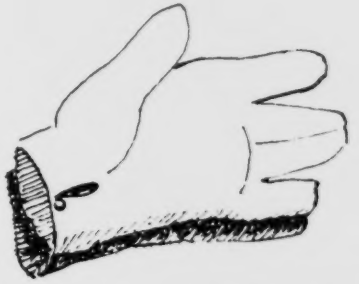
L'homme porte un chapeau, n'est-ce pas ?

En quelle saison portes-tu un tricot ?

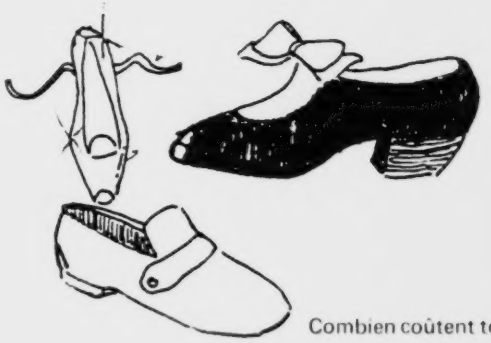
Combien de chaussettes portes-tu ?

De quelle couleur est la cravate du professeur ?

De quelle couleur est ton veston ?

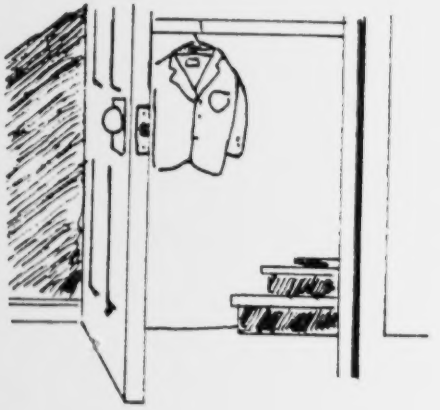


Pourquoi porte-t-on des gants en hiver ?



Combien coûtent tes souliers ?

Tu aimes les chapeaux ?



Où est mon veston ?

Unit 27. Au téléphone

Dialogues

Victor : Bonjour, Madame Jassaud.
Madame : Bonjour Victor, comment ça va ?
Victor : Très bien, merci. Est-ce que Monique est là?
Madame : Oui. Un petit instant. Comment va la famille ?
Victor : Tout le monde va bien, merci.
Madame : Voici Monique.

Henri : Bonjour. C'est les renseignements ?
La téléphoniste : Oui, Monsieur. A votre service.
Henri : Je voudrais le numéro de la Banque Nationale de Paris.
La téléphoniste : A quelle adresse, Monsieur ?
Henri : Au six cent Lexington Avenue, New York City.
La téléphoniste : Un moment.... C'est le 982-7603
Henri : Merci beaucoup, Madame.

Paul : Edith ? C'est Paul à l'appareil.
Edith : Paul ! Quelle bonne surprise !
Paul : Es-tu libre demain soir ?
Edith : Oui. Pourquoi ?
Paul : Veux-tu aller au cinéma ?
Edith : Oui. Je veux bien.
Paul : D'accord. Je viens te chercher à sept heures.
Edith : Parfait ! Au revoir.
Paul : Au revoir, Edith.

Lectures

Janine est en ville avec sa copine, Lilliane. Elle veut téléphoner à sa mère pour lui dire qu'elle rentre tard. Elle va dans une cabine téléphonique et elle compose le numéro. Sa mère répond et elle explique qu'elle va rentrer un peu tard parce qu'elle va voir un film avec Lilliane.

Roger cherche le numéro de téléphone de sa petite amie, Colette. Il ne peut pas le trouver. Il compose le 411 et demande le numéro à la téléphoniste. Après quelques moments, la téléphoniste lui donne le numéro. Roger compose le numéro. La mère de Colette répond et dit que sa fille n'est pas à la maison. Roger raccroche et pense «Tant pis ! Je vais appeler Cathérine !»

Vocabulaire

les renseignements
votre
quel, quelle
l'appareil
libre
demain
pourquoi
tard
un peu

d'accord
un copain
une copine
après
quelques
une téléphoniste

en ville
tant pis !

je voudrais
aller
vouloir
venir
chercher
téléphoner à
dire
rentrer
composer

répondre
expliquer
aller

voir
pouvoir
trouver
demander
raccrocher
appeler
penser

Jeux et exercices

1. Unscramble the following groups of letters to form words related to speaking on the telephone.

a. U M N O R E _____
b. E N E N E R S S G I E M T N _____
c. P L S E H T E O I T N E _____
d. A R C R O C C R E H _____
e. E S R O P O C M _____

Dialogue brouillé

2. The dialogue below is not in proper order. Rearrange the lines in such a way that the proper sequence of the telephone conversation is established. In the spaces write the appropriate numbers of the lines. The dialogue can also be taught for mastery.

..... Qui est à l'appareil ?
..... Salut, Brigitte ! Comment ça va ?
..... Est-ce que Philippe est là ?
..... C'est Roger.
.....Pas mal.
..... Roger ! Comment vas-tu ?
..... Oui, le voici.
.....Très bien, merci. Et toi ?

3. One student assumes the role of a telephone operator and another student takes the part of a person who needs the phone number of a party he wishes to call. The students develop a dialogue from this situation.

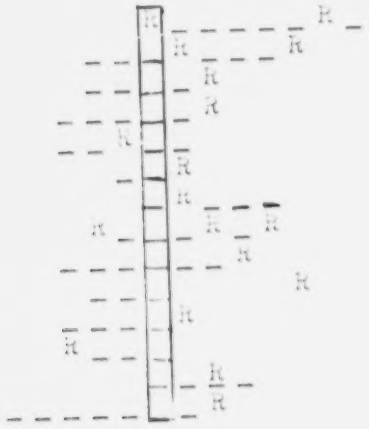
Three students develop a dialogue based on the following situation. One student phones another. The mother of the second person picks up the receiver and speaks briefly with the party who called. She then calls the child to the phone and another dialogue ensues.

200

Cherchez le message

4. Each of the words listed below will fit into one line of the word diagram which follows. If each of the words is put into the proper line the letters in the boxes will spell another word associated with this unit.
The letter R has been filled in as a clue to the placement of each of the words.

après appeler rien aller répondre venir
composer chercher tard demander grand penser
dire rentrer.



201

Cherchez les mots

All of the words below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap. Bonne chance !

demain libre téléphone appareil renseignements
soir d'accord numéro adresse bien bonjour
au revoir merci répéter surprise chercher

A N R G H D E I C B J L M F N P
L I U I C R E M C H E R C H E R
I A O Q R T W D R O C C A D E E
E M J S U L V X Y Z W A C D F P
R E N S E I G N E M E N T S H E
A D O O O B A D R E S S E I K T
P R B I O R E M U N B I E N M E
P S T R N E N O H P E L E T L R
A U R E V O I R E S I R P R U S

202

Oral dialogue

Supply the responses in the dialogue shown below:

Marie: Allô, Henriette. Comment ça va?
Henriette: _____
Marie: Qu'est-ce que tu fais ce soir?
Henriette: _____
Marie: Tu es libre à sept heures?
Henriette: _____
Marie: Veux-tu aller au cinéma?
Henriette: _____
Marie: Veux-tu dîner avec moi?
Henriette: _____
Marie: Entendu. Au revoir, Henriette.
Henriette: _____

203

Unit 28. Au cinéma

Dialogues

Pierre : Où veux-tu aller demain ?
Alice : Allons au cinéma.
Pierre : C'est une bonne idée.
Alice : Tu aimes les films français ?
Pierre : Oui. Qu'est-ce qu'on donne ?
Alice : C'est un film avec Catherine Deneuve.
Pierre : Formidable ! Je l'aime beaucoup.

Pierre : Tu veux aller au cinéma ce soir ?
Alice : D'accord.
Pierre : On donne «La Fièvre du Samedi Soir.»
Alice : Formidable ! J'adore John Travolta.
Pierre : Le film commence à huit heures.
Alice : Alors, à ce soir.

Alice : A quelle heure commence le film ?
Pierre : A huit heures.
Alice : On prend la voiture ?
Pierre : Non, on va prendre le métro.
Alice : C'est combien les billets ?
Pierre : Vingt francs. Mais ne t'en fais pas. C'est moi qui paye.

Lectures

Deux garçons désirent aller au cinéma pour voir un film. Ils ne savent ni le titre du film ni le prix des places. Un des garçons téléphone au cinéma et parle avec un des employés. Le titre du film est «Les Fous» et les places coûtent vingt francs par personne. Quelle folie !

Pierre et son frère vont au cinéma avec leurs parents. Les deux garçons aiment bien le cinéma. Leurs parents leur achètent toujours des bonbons, des glaces et du chocolat. Aujourd'hui ils vont voir un film d'aventures. Ils aiment aussi les westerns et les films policiers. Les deux garçons sont contents parce qu'ils vont bien s'amuser.

Vocabulaire

le cinéma
le film
l'entrée
la sortie
le billet
le prix
l'acteur
l'actrice
le bonbon
la glace
le chocolat
la boisson

le titre
la place
un film d'aventures
un film policier
un western
une comédie
une comédie musicale
un drame
un film d'amour

donner un film
à ce soir
s'amuser

Jeux et exercices

1. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences. These sentences are based on the two reading selections in this unit.

.....1. Les deux garçons désirent a) acheter beaucoup de choses b) travailler dans le magasin c) aller au cinéma
.....2. Le garçon téléphone a) à son frère b) au cinéma c) à ses parents
.....3. Le titre du film est a) «Les Fous» b) «La Police» c) «Les Aventures»
.....4. Les parents des garçons leur achètent a) des fruits b) des vêtements c) des bonbons
.....5. Les deux garçons sont a) tristes b) contents c) malheureux

2. Circle the expression that does not belong in each of the following groups.

a. le billet - l'entrée - le prix - la glace

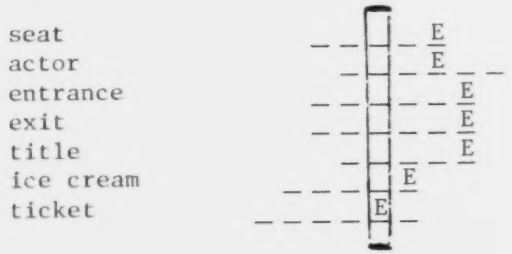
b. l'acteur - l'artiste - l'actrice - le billet

c. le cinéma - la glace - les bonbons - le chocolat

d. les westerns - les fous - les comédies - les drames

e. le film - le cinéma - la place - les parents

3. The French equivalent of each of the English words listed below will fit into the blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. In all of the words the letter «E» has been filled in to provide a clue to the spelling of each word



4. Unscramble the following letters to make words associated with this unit.

a. L M I F _____
b. M E D A R _____
c. C E G A L _____
d. T R E S I O _____
e. O O N N B B _____
f. T L I B E L _____
g. C L A P E _____
h. L O C T H A C O _____
i. S I B O N S O _____
j. X R I P _____

Cherchez les mots

All of the words listed below are hidden in the maze of letters on the right. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward, or backward and they may overlap.
Bonne chance !

contents	drame	parent
cinéma	billet	donner
place	arts	vont
acteur	chocolat	sont
sortie	policier	paye
film	glace	prend
titre	prix	bonbons

E P A B E B K S A T Y G
V A R C O N T E N T S L
L Y T I T N E R A P O A
D E S N X E B O M I R C
D S U E O E U O E L T E
O F R M C Y U R N S I W
N D R A M E T N O S E F
N O L K B I L L E T E Y
E P G R T A L O C O H C
R E I C I L O P R E N D

Match the sentence fragments in column A with those of column B.

Column A	Column B
___1. On donne	a. vont bien s'amuser
___2. Le film commence	b. à sept heures
___3. Ils vont au cinéma	c. d'aller au cinéma
___4. Les places coûtent	d. vingt francs
___5. Ils sont contents parce qu'ils	e. un film avec Simone Signoret
___6. C'est une bonne idée	f. Pour voir un film
___7. Les parents des garçons leur achètent	g. des billets

Unit 29. Le jardin zoologique

Dialogues

Samuel : Quelle chance ! Il n'y a pas de classes demain.
Isabel : C'est vrai. Qu'allons-nous faire ?
Samuel : Allons au jardin zoologique.
Isabel : Quelle bonne idée !
Samuel : A quelle heure ?
Isabel : Partons à dix heures.

Marlène : Nous allons au zoo pour voir les animaux.
Maurice : Quelles sortes d'animaux y a-t-il ?
Marlène : Il y a des animaux domestiques et sauvages.
Maurice : J'adore regarder les singes.
Marlène : Oui ils sont amusants.
Maurice : N'oublions pas les cacahouètes pour les éléphants.

Norma : Regarde ces lions féroces !
Denise : Ils ont l'air moins féroces que les tigres là-bas.
Norma : Et ces panthères et jaguars !
Denise : Allons voir les oiseaux exotiques.
Norma : Pourquoi ? As-tu peur ?
Denise : Non, mais le zoo va fermer dans quinze minutes.

Lectures

C'est un dimanche. Raoul et son copain, Bernard, décident d'aller au jardin zoologique. Il fait très beau. Donc, ils apportent leurs appareils photographiques. Ils comptent prendre beaucoup de photos. Les animaux sont de beaux sujets. Par exemple, les singes font toujours quelque chose de drôle. Les oiseaux exotiques ont des plumes de couleurs brillantes et variées. Les deux garçons vont passer une belle journée.

La maison de Paulette est une véritable ménagerie. Il y a deux chiens, un chat siamois, deux oiseaux, un perroquet et même un petit lapin blanc. Tout le monde dans la famille aime les animaux. Les oiseaux chantent souvent. Le perroquet parle de temps en temps et il répète beaucoup d'expressions qu'il entend. C'est charmant de regarder les chiens qui jouent avec un chat et un lapin. Heureusement la maison est grande et il y a un beau jardin tout autour.

Vocabulaire

la chance	partir	le singe
le jardin zoologique	regarder	l'éléphant
sauvage	adorer	le tigre
amusant	oublier	le lion
moins	voir	le chat
le copain	fermer	le chien
un appareil-photo	décider de	l'oiseau
un sujet	apporter	la panthère
animal, animaux	compter	le jaguar
drôle	faire	le lapin
quelque chose	souvent	le perroquet
la plume	par exemple	le cochon
une journée	avoir l'air	le serpent
une ménagerie	avoir peur	le taureau
heureusement	tout autour	le cheval
une cacahouète	de temps en temps	le zèbre

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

1. Quel jour est-ce ?

_____

2. Qu'est-ce que Raoul et Bernard décident de faire ?

_____

3. Quel temps fait-il ?

_____

4. Qu'est-ce qu'ils apportent ?

_____

5. Que font les singes ?

_____

6. Comment sont les plumes des oiseaux ?

_____

2. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

1. Comment est la maison de Paulette?

1. _____

2. Combien de chiens y a-t-il?

2. _____

3. Paulette, combien d'oiseaux a-t-elle?

3. _____

4. Quels autres animaux a-t-elle?

4. _____

5. Qu'est-ce que les oiseaux font souvent?

5. _____

6. Que fait le perroquet de temps en temps?

6. _____

7. Que répète-t-il?

7. _____

8. Avec qui les chiens jouent-ils?

8. _____

9. Est-ce que la maison est petite?

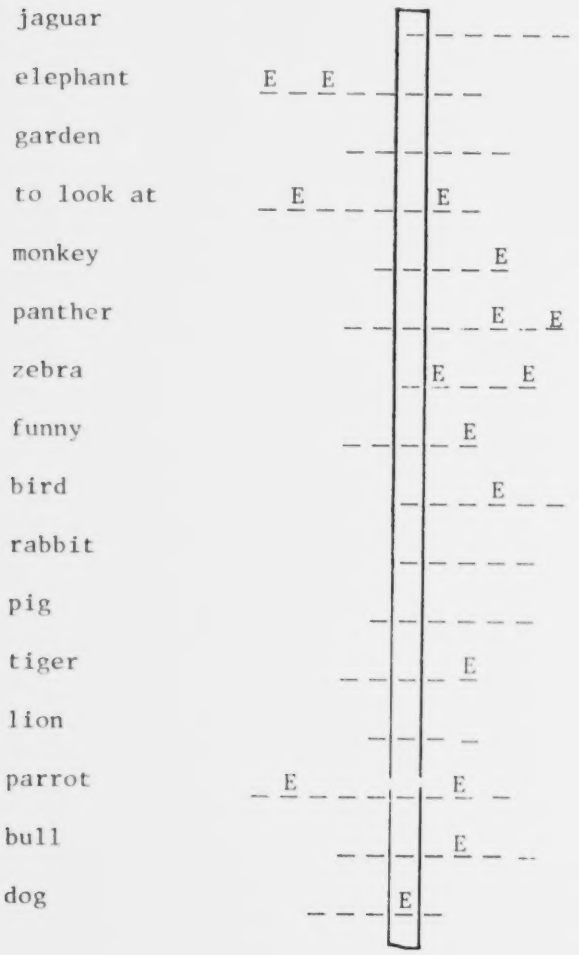
9. _____

10. Qu'est-ce qu'il y a tout autour de la maison?

10. _____

Cherchez le message

The French equivalent of each of the English words listed below will fit into the blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. The letter E has been filled in to provide a clue to the spelling of some of the words.



214

Cherchez les mots

All of the words listed below are hidden in the maze of letters underneath the words. Try to locate all of the words in the diagram. The letters of each word form a straight line. The words may read across, down, diagonally, forward or backward and they may overlap.
Bonne chance !

avoir peur	serpent	voir
sauvage	faire	drôle
singe	cheval	lapin
chien	plume	lion
fermer	chat	adorer
cacahouètes		

215

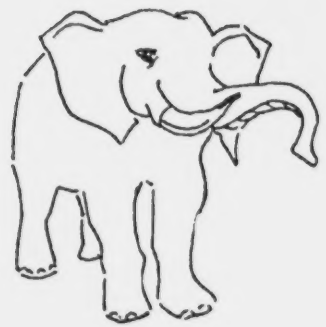
Picture game

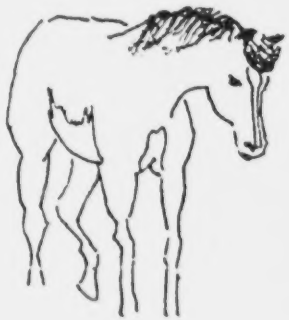
The pictures on this page can be used for a pattern drill :
Example : Il y a ..... dans le jardin zoologique.
Les animaux dans le jardin zoologique

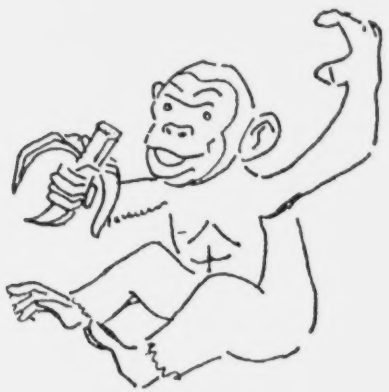
Students (where possible) sit in two rows facing each other. Each student is given the name of an animal found in the zoo. The names are duplicated in each row. One student acts as a leader at one end of the double row and says :

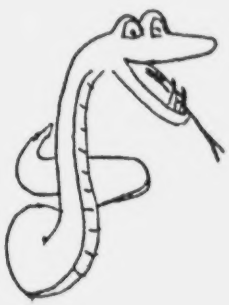
Leader :	Bonjour, mes amis.
Class :	Bonjour, où vas-tu ?
Leader :	Je vais au jardin zoologique.
Class :	Quel animal y a-t-il ?
Leader :	Dans le jardin zoologique, il y a un eléphant.

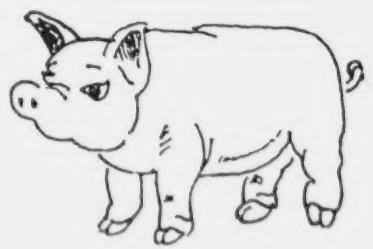
Two of the students, one in each row, representing the animal mentioned, then quickly exchange seats. The leader tries to reach one of the chairs first. If he succeeds, the student who lost his chair becomes the leader or «it».











Unit 30. Les loisirs

Dialogues

Caroline : Où vas-tu ?
Vincent : A un match de baseball.
Caroline : Tu aimes les sports, n'est-ce pas ?
Vincent : Oui, j'aime tous les sports.
Caroline : Tu aimes danser aussi ?
Vincent : Bien sûr ! Surtout avec toi !

Caroline : Que fais-tu ce soir ?
Vincent : Je vais à un concert.
Caroline : C'est formidable !
Vincent : Je suis très nerveux.
Caroline : Mais pourquoi ?
Vincent : Parce que c'est moi qui donne le concert. Je joue du piano et je chante.

L'oncle : Quel est ton sport favori ?
Le neveu : Moi, j'aime tous les sports.
L'oncle : Tu aimes le baseball, le tennis, le basketball ?
Le neveu : Et aussi le football, la natation et le football américain.
L'oncle : Quel homme !
Le neveu : C'est vrai, j'ai déjà quatre ans.

Lectures

Martin aime tous les sports. Il joue dans plusieurs équipes de son école. Il est joueur dans les équipes de baseball, de football américain et de basketball. Il aime aussi le golf, le tennis et la natation. Quand il n'y a pas de match, il va à la pêche ou faire du ski avec son frère. Toute sa famille aime les sports aussi.

Alice passe son temps à faire beaucoup de choses. Elle accompagne souvent sa mère à un concert, à l'opéra ou au théâtre. Alice joue bien du piano et elle aime bien danser. Ses amis l'invitent souvent à des fêtes où elle chante et s'amuse beaucoup Son sport favori est la natation.

Vocabulaire

les loisirs
la danse
le théâtre
le concert
l'opéra
la fête
un match de football

les sports
le football
le football américain
le basketball
le tennis
la boxe
la natation
une équipe
le joueur

jouer du piano
faire du ski
aller à la pêche
jouer au football

Jeux et exercices

1. In the blank space provided next to each of the statements below write the word «vrai» if the statement is true or the word «faux» if the statement is false. These statements are based on the two reading selections in this unit.

_____ a. Martin n'aime pas les sports.
_____ b. Il joue dans plusieurs équipes.
_____ c. Il aime jouer au tennis.
_____ d. Il va à la pêche tous les jours.
_____ e. Martin n'a pas de frère.
_____ f. Alice n'aime pas l'opéra.
_____ g. Alice joue du violon.
_____ h. Alice va au théâtre avec son père.
_____ i. Alice n'aime pas danser.

2. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice that best completes each of the following sentences :

1. ..... n'est pas un sport
a) le football b) la danse c) la boxe
2. Neuf joueurs forment une équipe de
a) football b) tennis c) baseball
3. Pour écouter la musique d'un compositeur classique on va
a) au théâtre b) à un concert c) au musée
4. ..... n'est pas un instrument musical.
a) la danse b) le piano c) le violon
5. En général, on fait du ski .....
a) en été b) au printemps c) en hiver

3. Answer the following personal questions.

a. Quel est votre sport favori ?

a. _____

b. Qui est votre joueur de baseball favori ?

b. _____

c. Aimez-vous le tennis ?

c. _____

d. Allez-vous souvent au théâtre ?

d. _____

e. A quels sports jouez-vous ?

e. _____

4. Review of the seasons of the year.

Answer the following questions.

a. En quelle saison sommes-nous ?

a. _____

b. A quel sport joue-t-on au printemps ?

b. _____

c. En quelle saison joue-t-on au football américain ?

c. _____

d. En quelle saison commence le championnat de baseball ?

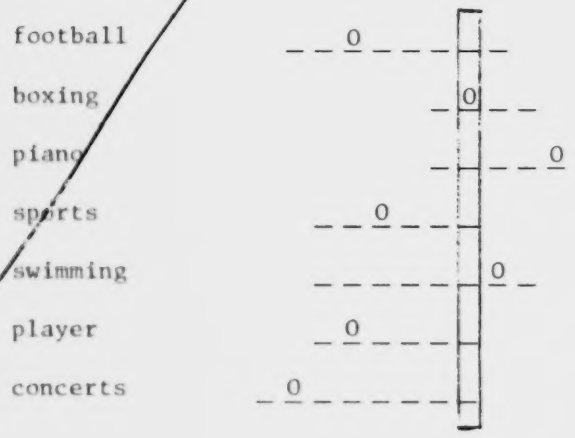
d. _____

e. En quelle saison fait-on du ski ?

e. _____

Cherchez le message

The French equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank spaces. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form an additional word associated with this unit. The letter «O» which appears at least once in every word has already been filled in to provide a clue to the spelling of each word.



Le Baseball

The class is divided into two teams. A pitcher and a catcher are selected for each team and a baseball diamond is marked off on the front chalkboard.

When the first student comes to bat, the pitcher flashes a card. The question on the card may deal with any area that requires review e.g., numbers, clothing, sports, etc. If the batter answers the item correctly before the catcher does, the batter gets to first base. Each correct answer secures an additional base. Thus, four correct answers would equal a home run. Failure of the batter to answer correctly counts as a strike against the batter. Three strikes and he or she is out ! The highest score wins and each side is permitted three outs in any winning.

Le football américain

The class is divided into two parts. Each side represents a team. The teacher poses a question relating to any area of previously taught material. Whichever teams answers correctly scores, thereby advancing from midfield by ten yards toward the opponent's goal. Rules for play may vary. The game can be played with five minute quarters and after four five-minute quarters the team with the highest score would win. The first student to raise his or her hand on either team is given the opportunity to answer a specific question and thus move the football accordingly. An incorrect response results in a five-yard penalty.

Oral dialogue

Pictures of various sports can be described by individual students as follows :

Student : C'est un match de football.
Il y a neuf joueurs.
Les joueurs portent un uniforme bleu.
Le numéro du joueur est sept.
Un autre joueur porte le numéro huit.
Il joue au baseball.

Picture game

Use the following pictures to practice the vocabulary of sports. Label each picture with a word from the vocabulary list and then use them as substitutions in a variety of question-answer drills.

Unit 31. Les moyens de transport

Dialogues

Pierre : Quel autobus faut-il prendre pour aller au Parc Central ?
L'agent : Le numéro dix. L'arrêt est devant la bibliothèque.
Pierre : Est-ce que je peux prendre le métro ?
L'agent : Oui. Mais le métro n'est pas direct. Il faut changer à Times Square.
Pierre : Je pense que je vais prendre un taxi.
L'agent : Evidemment, c'est moins compliqué, mais plus cher !

Vincent : Mon frère va en France cet été.
David : En bateau ? Ou en avion ?
Vincent : Il prend l'avion et le train.
David : Pourquoi les deux ? Le vol n'est pas direct ?
Vincent : Non, il a un billet économique pour Luxembourg.
David : Donc, il va prendre le train de Luxembourg à Paris.

Virginie : Sais-tu que beaucoup de français circulent en mobylette et à bicyclette ?
Sarah : Oui, l'essence est très chère.
Virginie : Les voitures consomment plus que les mobylettes.
Sarah : Ma tante qui habite Paris va partout à pied.
Virginie : Elle a raison. L'exercice est bon pour la santé.
Sarah : Aussi, elle a peur des véhicules à moteur.

Lectures

Olivier habite la banlieue et chaque jour il va à la gare en voiture. Il stationne sa voiture et puis il prend le train pour aller en ville. Quand il arrive à la trente-quatrième rue il est obligé de prendre le métro pour deux stations. Enfin, il arrive devant l'immeuble où se trouve son bureau. Le soir à cinq heures, il recommence son trajet dans l'autre sens. Quand il fait beau il ne prend pas le métro et il va à pied de la trente-quatrième rue à la cinquante-sixième rue. Quelle vie !

Raoul adore sa moto. Il va partout avec elle: à l'université, chez ses amis, et en vacances. Ses parents pensent qu'il y a moins de danger de circuler en voiture qu'en moto. Mais une voiture coûte beaucoup plus cher qu'une motocyclette. Sa soeur Anne a une mobylette. C'est comme une bicyclette avec un petit moteur moins puissant que le moteur d'une motocyclette. Ce genre de transport est très populaire en Europe. C'est l'équivalent de notre "Moped" aux Etats-Unis.

Vocabulaire

l'arrêt
devant
moins
plus cher
le vol
un billet
donc
l'essence
partout
aussi
la banlieue
chaque
la gare
le trajet
le sens
puissant
le genre
la santé
l'immeuble

pouvoir
prendre
penser
savoir
circuler
consommer
stationner
enfin
coûter

il faut
avoir raison
avoir peur
à pied
se trouver

le métro
l'autobus
l'avion
le train
la motocyclette (moto)
la mobylette
la bicyclette
le bateau
la voiture

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French.
The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Où habite Olivier ?
a. _____

b. Comment va-t-il à la gare ?
b. _____

c. Que prend-il pour aller en ville ?
c. _____

d. Que prend-il quand il arrive à la trente-quatrième rue ?
d. _____

e. A quelle heure recommence-t-il son trajet ?
e. _____

f. Quand il fait beau, comment va-t-il de la trente-quatrième à la cinquante-sixième rue ?
f. _____

223

2. Answer the following questions in French.
These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Qu'est-ce que Raoul adore ?
a. _____

b. Où va-t-il avec sa moto ?
b. _____

c. Est-ce qu'une voiture coûte moins cher qu'une motocyclette ?
c. _____

d. Quel moyen de transport Anne, a-t-elle ?
d. _____

e. Est-ce qu'une mobylette est plus puissante qu'une motocyclette ?
e. _____

f. Quel est l'équivalent de la mobylette aux Etats Unis ?
f. _____

3. Using the three comparative phrases listed below, complete the following sentences by writing the correct phrase in the space provided.

1. aussi vite que
2. plus vite que
3. moins vite que

a. La voiture va .... l'autobus.
b. Le bateau va .... l'avion.
c. L'avion va ..... le taxi.
d. Le métro va ..... l'autobus.
e. La motocyclette va ..... la bicyclette.
f. La mobylette va ..... le train.

223

4. Unscramble the following groups of letters to form French words pertaining to transportation.

a. INVAO _____
b. TABEUA _____
c. NATIR _____
d. OMRET _____
e. UBOATUS _____
f. OUVTIER _____
g. BEYTOLMET _____

Use the expressions below to complete the following sentences:

1. Il faut_____ un autobus pour aller à l'école.
2. L'arrêt est_____le musée.
3. Le métro n'est pas direct. Il faut_____une fois.
4. Beaucoup de français_____à bicyclette.
5. L'essence est très_____.
6. Raoul_____partout avec sa moto.
7. On prend_____pour aller en ville.
8. Olivier_____la banlieue.
9. Une voiture_____ beaucoup plus chère qu'une motocyclette.
10. Il y a moins_____de circuler en voiture qu'en moto.

habite – de danger – prendre – devant – circulent – chère
– va-changer – le train – coûte

230

Cherchez les mots

The 21 words listed below are hidden in the maze of letters. Can you find them all ? (Remember they can go across, down, diagonally, forward or backward. They may also averlap.) Note that the definite articles are not in the word maze. Bonne chance !

la motocyclette
la mobylette
le métro
l'avion
l'autobus
le bateau
la voiture
le train
la station
la gare
le taxi
l'essence
l'arrêt
le trajet
le sens
le billet
coûter
partout
le vol
à pied
donc

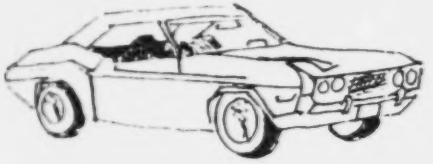
E C N E S S E D O N C E
A P I E O E E F U G T T
S N C N B E R O N T E E
K N M I N I N U E H R L
T O E I R T G L T N R L
U I T S B S C T N I N I
O T R O R Y T U B N O O
T N O N C I L R Y O I V
R T P O O W N E N L B P
N S T I N I N E T I M I
P O N V C T C O U T E P
M L M A U T O B U S E T

231

Picture game

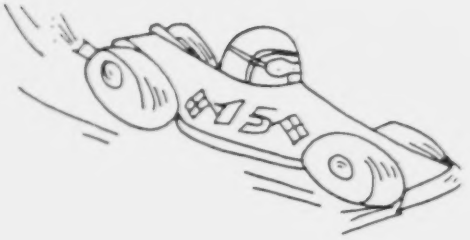
Pictures of various methods of transportation are described by individual students in the class. Each student can create a brief story as follows :

Student : C'est une voiture.
Il y a quatre personnes dans la voiture.
Le père conduit la voiture.
La voiture est neuve.
Elle est rouge.
La famille va en ville.
Le voyage dure trente-cinq minutes.



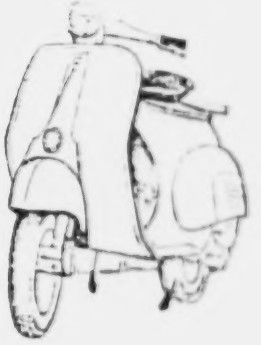
Using the pictures in the right-hand column, recite this poem :

L'avion est comme un oiseau
Et le bateau flotte sur l'eau
Le train va vite
Mais la voiture-sport m'excite !



232

233



Unit 32. A l'agence de voyages

Dialogues

L'employé : Que puis-je faire pour vous ?
Le client : Je voudrais aller en France.
L'employé : Quand ?
Le client : Dans deux semaines.
L'employé : D'accord. Il faut remplir ces fiches.
Le client : Merci. Vous êtes très aimable.

Le client : Mes vacances commencent dans une semaine.
L'employé : Et où désirez-vous les passer ?
Le client : Au Canada.
L'employé : Vous voulez voyager en avion ou en train ?
Le client : En avion.
L'employé : Très bien. Le trajet ne dure qu'une heure.

L'employé : Voilà les billets aller-retour.
Le client : Merci. A quelle heure est le prochain vol ?
L'employé : A deux heures et demie.
Le client : Quelle est la durée du vol ?
L'employé : A peu près une heure.
Le client : Quel est le tarif aller-retour ?
L'employé : Quatre-vingts dollars.
Le client : Quelle chance ! C'est l'âge de mon grand-père !

Lectures

Un monsieur entre dans une agence de voyages et parle à un des employés. Le monsieur désire passer ses vacances en France. Il désire passer deux semaines à Paris. Il désire partir dans huit jours. L'employé téléphone à la compagnie aérienne pour réserver la place, puis il donne le billet au monsieur. Le vol dure sept heures et il n'y a pas d'escale. Le monsieur paye et quitte l'agence de voyages très content.

Suzanne part pour Paris dans deux jours. Elle va passer ses vacances dans la capitale française. Elle a déjà son billet aller-retour. Elle sait le numéro du vol, la durée du trajet, à quelle heure l'avion va décoller et atterrir. Elle a son passeport et tous les papiers nécessaires.

Vocabulaire

l'agence de voyages
l'employé
le client
le billet
un billet aller-retour
un billet aller
le passeport
le vol
huit jours
l'avion
en avion
le trajet
la fiche
le tarif
les vacances
l'escale
atterrir
décoller

Jeux et exercices

1. Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Qui entre dans l'agence de voyages ?

_____

b. Avec qui parle le monsieur ?

_____

c. Où le monsieur désire-t-il passer ses vacances ?

_____

d. Combien de temps désire-t-il passer à Paris ?

_____

e. Combien de temps dure le vol ?

_____

f. Qu'est-ce que l'employé donne au monsieur ?

_____

g. Qui paye les billets ?

_____

h. Comment est le monsieur quand il quitte l'agence ?

_____

2. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Quand Suzanne part-elle pour Paris ?

_____

b. Quelle est la capitale de la France ?

_____

c. Est-ce que Suzanne a un billet aller et retour?

_____

d. Que sait-elle ?

_____

e. De quoi a-t-elle besoin pour voyager ?

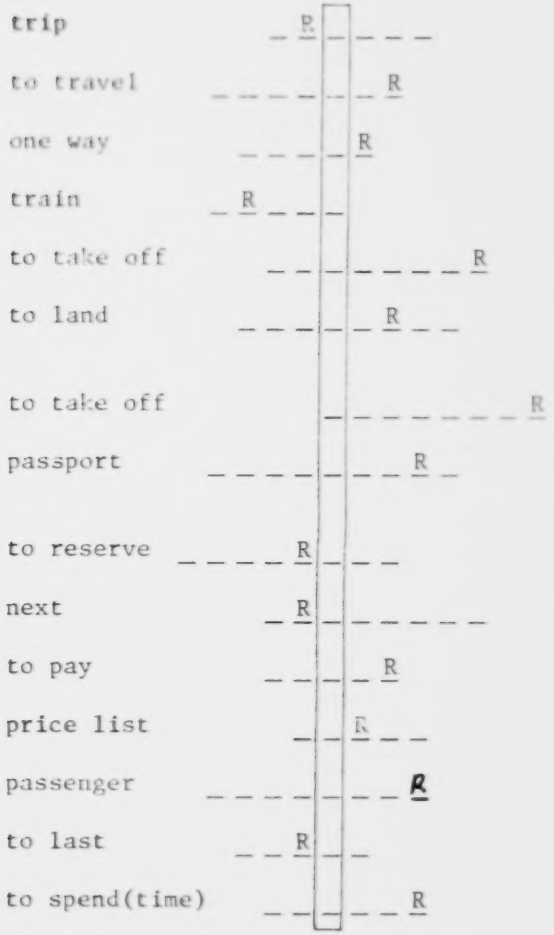
_____

3. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences.

1. Pour aller en France je prends .....
   a) la voiture b) l'avion c) le train
2. Quand l'avion décolle, il .....
   a) part b) arrive c) atterrit
3. Pour savoir le prix d'un billet je demande .....
   a) le vol b) le tarif c) le trajet
4. Si je vais en France et retourne aux Etats-Unis j'achète .....
   a) un billet aller b) une escale
   c) un billet aller-retour
5. Air-France est une compagnie .....
   a) maritime b) aérienne c) scolaire
6. Pour aller à l'école je prends .....
   a) l'avion b) le bateau c) l'autobus
7. L'avion ..... quand il atterrit.
   a) arrive b) part c) décolle
8. Le numéro de mon ..... est 624.
   a) trajet b) vol c) téléphone.
9. Le trajet de New York à Paris en avion dure .....
   a) une heure b) quatre heures c) sept heures
10. Pour aller de New York à Paris en direct, on traverse .....
    a) l'Océan Atlantique b) l'Océan Pacifique
    c) la Mer Méditerranée.

Cherchez le message

The French equivalent of each of the English words listed below will fit into the adjacent blank space. If each of the words is spelled correctly, the letters in the boxes will form three secret words related to this unit. The letter R which appears at least once in each of the translated words has already been filled in to provide an additional clue to the spelling of each word. Bonne chance !



Le monde français

French is spoken in the following countries of the world. Using the map that follows, can you locate each country and write its number in the appropriate area ? Bonne chance !

L'Europe

1. la France
2. la Belgique
3. la Suisse
4. le Luxembourg

L'Amérique

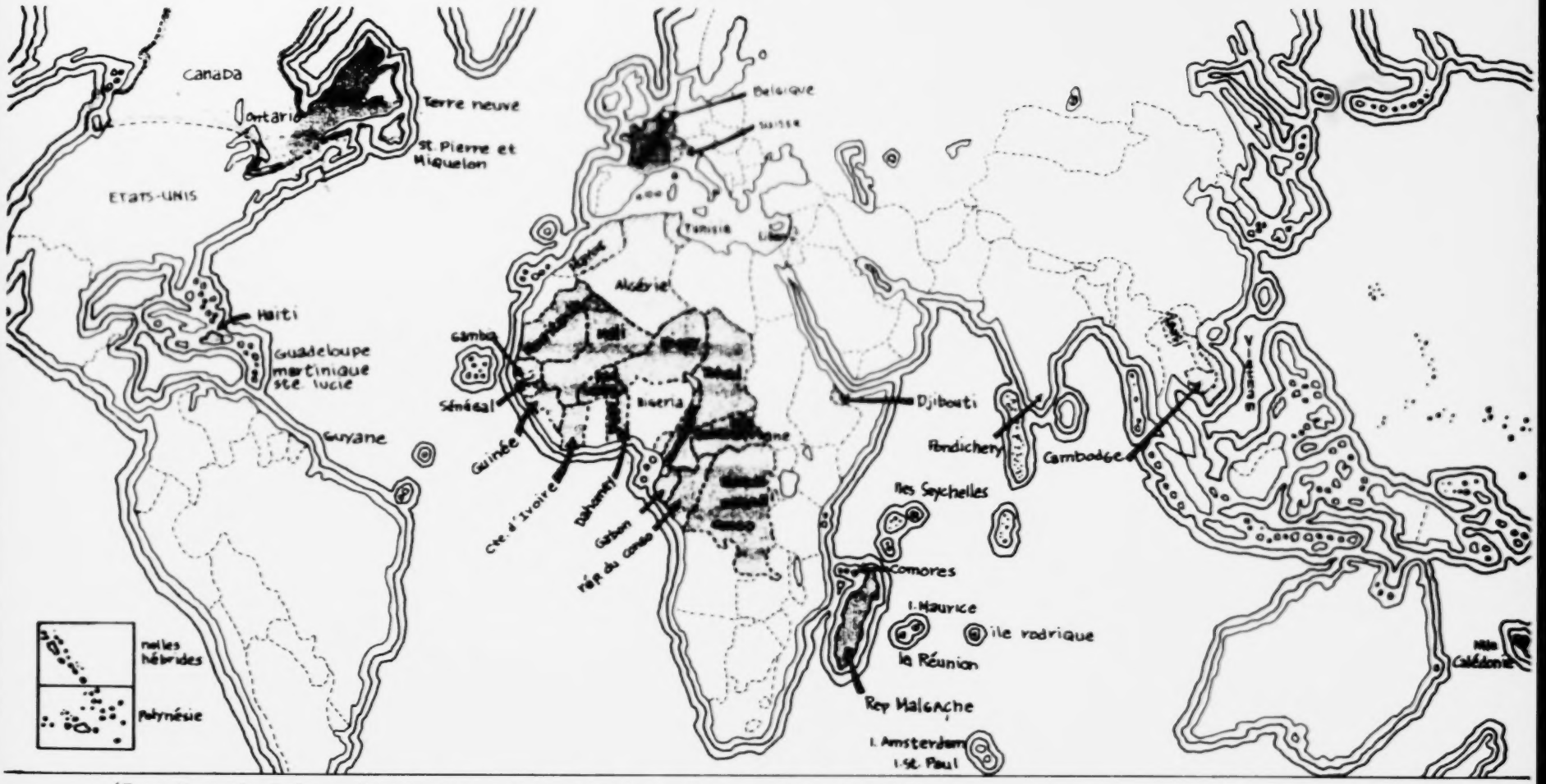
5. le Canada
6. les Etats-Unis (La Louisiane)
7. La Guadeloupe
8. la Martinique
9. Haïti
10. La Guyane Française

L'Asie et l'Océanie

11. le Cambodge
12. le Laos
13. le Vietnam
14. la Nouvelle-Calédonie
15. la Polynésie Française (Tahiti)

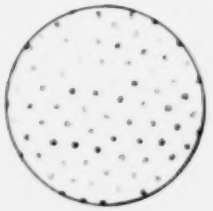
L'Afrique

16. l'Algérie
17. le Camëroun
18. la Côte-d'Ivoire
19. le Gabon
20. la Guinée
21. la Haute-Volta
22. Madagascar
23. le Maroc
24. la Mauritanie
25. le Niger
26. la République Centrafricaine
27. la République du Congo
28. la République Rwandaise
29. le Sénégal
30. le Tchad
31. le Togo
32. la Tunisie
33. Le Zaïre.



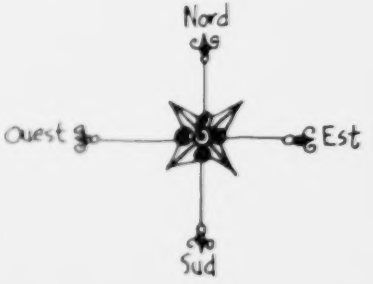
(From Remunda Cadoux, Invitation au français (un): Vous et Moi, New York: The Macmillan Company, 1970, p. 280. Reprinted with permission.)

Le français est langue maternelle ou langue officielle



Région habitée par des personnes qui parlent français

Le français est largement utilisé pour l'enseignement



Unit 33. Les pays et les langues

Dialogues

Alice : Que fais-tu ?
Gérard : Je regarde cette carte d'Europe.
Alice : J'aime la géographie.
Gérard : J'étudie les noms des pays qui touchent à la France.
Alice : Quels sont-ils ?
Gérard : L'Espagne, l'Italie, la Suisse, l'Allemagne, la Belgique et le Luxembourg.

Alice : Quelle langue parle-t-on en Belgique ?
Gérard : On y parle français et flamand.
Alice : Et en Suisse ?
Gérard : En Suisse on parle italien, allemand et français.
Alice : Et en Italie ?
Gérard : En Italie on parle italien bien sûr ?

Alice : Gérard, où se trouve la Côte d'Azur ?
Gérard : C'est dans le Midi de la France.
Alice : Dans le sud, alors ?
Gérard : Oui. Il y a trois villes importantes là-bas.
Alice : Quelles sont-elles ?
Gérard : Nice, Cannes et Marseilles. Toutes les trois sont sur la Méditerranée.

Lectures

La France est un pays riche et varié. Il y a de beaux fleuves comme la Seine, la Loire et le Rhône. Le pays a aussi de belles montagnes comme les Alpes, les Pyrénées et les Vosges. Au nord-est de la France se trouve La Manche qui sépare la France de l'Angleterre. A l'ouest se trouve l'océan Atlantique. Le vin et le fromage sont deux produits importants, et deux grandes industries sont l'agriculture et la fabrication de voitures.

Chaque année des milliers de touristes visitent la France. Pourquoi ? On trouve tout dans ce pays. Paris, la ville capitale, est une des plus belles villes du monde. Tout le monde y va pour visiter le Louvre, la Tour Eiffel, l'Arc de Triomphe, les Champs-Elysées, le Jardin des Tuileries, et la cathédrale de Notre Dame. En dehors de Paris, dans les provinces, se trouvent de beaux châteaux, et plusieurs belles cathédrales qui sont des chefs-d'œuvre d'architecture gothique. Pour les amateurs de sport, il y a de belles plages, des ports de pêche, des stations de sports d'hiver, des stations balnéaires, et de beaux sites de camping.

La France est aussi connue pour la bonne cuisine. Partout dans le pays, chaque province a ses spécialités délicieuses. Le bon goût et le savoir-vivre caractérisent la personnalité française.

Vocabulaire

la carte	regarder	l'italien
l'Europe	aimer	l'espagnol
la France	étudier	le français
la Belgique	toucher	l'allemand
la Suisse	se trouver	l'anglais
l'Allemagne		
l'Italie	le fleuve	le sud
le Luxembourg	la montagne	l'est
l'Espagne	le château	l'ouest
l'Angleterre	la cathédrale	le nord
la langue	la tour	
la Côte d'Azur		le pays
le Midi	en dehors de	milliers
le chef-d'œuvre	plusieurs	l'amateur
chaque	partout	un port de pêche
le goût	connu -e	
le savoir-vivre		balnéaire

Jeux et exercices

1. Column A below, contains a list of various countries and Column B countains a list of various languages spoken in the world. Can you identify the major language spoken in each country by selecting the letter from Column B corresponding to the best choice and placing it next to the country in Column A ?

Column A	Column B
____1. la Pologne	a. le portugais
____2. la Russie	b. l'allemand
____3. l'Espagne	c. le français
____4. l'Angleterre	d. le chinois
____5. l'Italie	e. le flamand
____6. la Chine	f. le russe
____7. l'Allemagne	g. l'italien
____8. l'Egypte	h. l'espagnol
____9. le Portugal	i. l'anglais
____10. la Belgique	j. le grec
____11. la France	k. le polonais
____12. la Grèce	l. l'arabe

2. Based on the first dialogue of this unit, tell whether each statement is VRAI or FAUX. Write your answer in the space provided.

a. Gérard regarde la carte du monde.
b. Alice déteste la géographie.
c. Gérard cherche les pays qui touchent à la France.
d. L'Allemagne touche à la France.
e. Le Portugal touche à la France.

Based on the second dialogue of this unit, answer the following questions in French.

a. Quelle langue parle-t-on en Belgique ?

a. _____

b. Quelle langue parle-t-on en Suisse ?

b. _____

c. Quelle langue parle-t-on en Italie ?

c. _____

Based on the third dialogue of this unit, fill in the blanks with the appropriate French word or phrase :

a. La Côte d'Azur se trouve dans le ..... de la France.
b. Il y a trois ..... importantes dans le sud de la France.
Elles sont Nice, Cannes et .....
c. Toutes les trois villes sont sur la mer .....

Answer the following questions in French. The questions are based on the first reading selection in this unit.

a. Quels sont les noms de trois fleuves importants en France ?

a. _____

b. Comment s'appellent les trois chaînes de montagnes en France ?

b. _____

c. Quelle pièce d'eau sépare la France de l'Angleterre ?

c. _____

d. Quel océan se trouve à l'ouest de la France ?

d. _____

e. Quels sont deux produits importants de la France ?

e. _____

f. Quelles sont deux grandes industries en France ?

f. _____

Activity

As a research project, go to the library and find a map of Europe. Make a sketch of France and the countries which touch upon it. Then fill in four important cities, three mountain ranges, and outline the flow of three important rivers. Be sure to label each item clearly in French. Also label the surrounding countries in French.

3. Answer the following questions in French. These questions are based on the second reading selection in this unit.

a. Qui visite la France chaque année ?

a. _____

b. Quelle ville est la capitale de la France ?

b. _____

c. Quel est le monument le plus célèbre en France ?

c. _____

d. Quel est le nom du plus grand musée de la France ?

d. _____

e. Quel est le nom de la grande avenue où l'on trouve beaucoup de magasins ?

e. _____

f. Quel est le nom d'un grand jardin à Paris ?

f. _____

g. Quelle est l'église la plus célèbre à Paris ?

g. _____

h. Qu'est-ce qu'on trouve dans les provinces de la France ?

h. _____

i. Qu'est-ce qu'il y a pour les amateurs de sport?

i. _____

j. Qu'est-ce qu'il y a pour les amateurs de camping?

j. _____

k. Quelles sont deux qualités qui caractérisent la personnalité française ?

k. _____

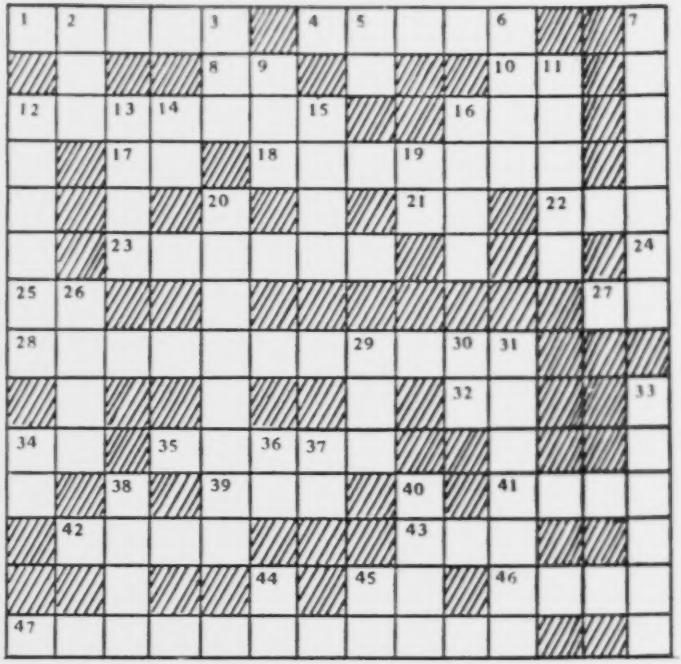
Mots-croisés

HORIZONTALEMENT

1. west
4. wealthy
8. to the (masc.)
10. mountains in France : les A – – E S
12. Spain
16. la salle de – – – S S E.
17. year
18. to study
21. one, you. people
22. a meal : le d – – – r
23 Switzerland
24. to
25. and
27. you (familiar)
28. the Riviera
32. Je – parle pas.
34. If, so, or yes at times.
35. to like. to love
39. rice
41. to my brother – – – – frère
42. pink
43. green : – – – T
45. of
46. God
47. a place to fish

VERTICALEMENT

2. the streets : les r – – –
3. on the fourth floor : au quatrième é – – – e
5. he
6. she
7. castle
9. a or one (feminine)
11. la capitale de la France
12. a famous monument : La Tour – – – – – –
13. country
14. see 17 across
15. you are : vous – – – –
16. five
19. to give : – – N N E R
20. story
26. un moyen de transport
29. je respire. L'– – – passe à travers le nez.
30. one
31. I look at : Je – – – – – –
33. language or tongue
34. the south : Le – – D
36. my friend : mon a – –
37. you find : vous trouv – –
38. tower
40. with
44. the (masculine)
45. see 45 across



Unit 34. Les mots apparentés

Dialogues

Louise : Que voudrais-tu devenir un jour ?
Claude : Artiste ou dentiste.
Louise : C'est tout ?
Claude : Non. Peut-être aussi ingénieur.
Louise : Professeur ?
Claude : Oui, pourquoi ?
Louise : Voilà mon livre de français.
Je ne le veux pas.

Claude : Le français est facile.
Louise : Vraiment !
Claude : Je connais beaucoup de mots français.
Louise : Par exemple ...
Claude : Nation, président, ministre, capitale, administration, émotion ....
Louise : Tu étudies le français ?
Claude : Non, mais il y a beaucoup de mots qui sont les mêmes dans les deux langues.

Claude : Où vas-tu ?
Louise : Au salon de coiffure.
Claude : Mais pourquoi ?
Louise : Pour une permanente.
Claude : C'est tout ?
Louise : Eh bien .... non. Le jeune homme qui s'occupe de moi est très sympathique aussi.

Lectures

Il est facile de reconnaître beaucoup de mots français quand on sait l'anglais. Par exemple, les mots tropical, différent, certain, brave, ordinaire, simple et population sont des mots français et anglais. Il y a d'autres mots similaires : horizontal, général, patient, question et prudent. D'autres mots qui ressemblent à l'anglais sont : joyeux, ministre, enfant, riche et admirer.

Le gardien de la prison n'est pas content. Le prisonnier de la cellule numéro six s'est échappé. Il téléphone à la police qui arrive rapidement. On pose des questions aux autres prisonniers qui ne répondent pas. On cherche dans les corridors, dans le restaurant de la prison et finalement, dans la forêt qui entoure l'édifice. Pas de chance. Le prisonnier a disparu. A l'heure du diner, le gardien a l'idée d'inspecter l'armoire qui est dans la cellule. C'est là qu'il découvre le prisonnier caché.

Vocabulaire

The following words have the same spelling in English and in French, although they are pronounced differently :

accent
accident
action
addition
adorable
air
ambulance
angle
antique
architecture
assassin
audience
balance
barricade
brave
brutal
camouflage
central
champion
cigarette
coma
commission
concert
cordial
culture
divan
docile
dollar
exact
fable
favorable
final
formidable
fuselage
grain
grotesque
horizontal
ignorant
imagination
imminent
immobile
incognito
indirect
instruction
intense
interrogation
introduction
invasion
invention
journal
lamentable
lieutenant
lion
lotion
machine
menu
microbe
migraine
million
minute
monologue
motion
moustache
multiple
municipal
muscle
naval
noble
normal
nylon
oasis
offense
ogre
omnibus
opulent
ordinal
page
parachute
passion
pension
police
port
portrait
principal
quart
question
race
radio
rare
restitution
revolver
satellite
second
sensible
service
silence
table
taxi
terrible
tropical
tunnel
urgent
valise
vampire
vocal
volcan
vote
voyage

The word ending in «ous» in English is equivalent to the French ending «eux» as in the following words :

delicious	-délicieux
fabulous	-fabuleux
famous	-fameux
furious	-furieux
generous	-généreux
gracious	-gracieux
luminous	-lumineux
malicious	-malicieux
monstruous	-monstrueux
nebulous	-nébuleux
odious	-odieux
pernicious	-pernicieux
precious	-précieux
porous	-poreux
religious	-religieux
scrupulous	-scrupuleux
victorious	-victorieux
vitreous	-vitreux

The word ending in «tion» in English is the same in French, as in the following words.

action
admiration
ambition
attention
continuation
conversation
description
direction
exception
information
inspiration
investigation
limitation
observation
perfection
position
production
relation
section
situation
station
vocation

252

253

The word ending in «ty» in English is equivalent to the French ending «té» as in the following words :

activity	-activité
curiosity	-curiosité
facility	-facilité
humanity	-humanité
infinity	-infinité
liberty	-liberté
publicity	-publicité
quality	-qualité
reality	-realité
society	-société
vanity	-vanité
vitality	-vitalité

The word ending in «ary» in English is equivalent to the French ending «aire» as in the following words :

adversary	-adversaire
contrary	-contraire
extraordinary	-extraordinaire
military	-militaire
salary	-salaire
secondary	-secondaire

The word ending in «or» in English is equivalent to the French ending «eur» as in the following words :

actor	-acteur
doctor	-docteur
inspector	-inspecteur
inferior	-inférieur
interior	-intérieur
superior	-supérieur
terror	-terreur

The word ending in «y» in English is equivalent to the French ending «ie» as in the following words :

biology	-biologie
colony	-colonie
envy	-envie
industry	-industrie
Mary	-Marie
sympathy	-sympathie
theory	-théorie

The word ending in «er» or «or» in English is equivalent to the French ending «re» as in the following words :

center	-centre
meter	-mètre
monster	-monstre
member	-membre
order	-ordre
tender	-tendre
theater	-théâtre
traitor	-traître
tiger	-tigre

The verb ending «ate» in English is equivalent to the French verb ending «er» as in the following verbs :

to cultivate	-cultiver
to dominate	-dominer
to elevate	-élever
to estimate	-estimer
to hesitate	-hésiter
to indicate	-indiquer
to penetrate	-pénétrer
to separate	-séparer
to terminate	-terminer

The verb ending «ish» in English is equivalent to the French verb ending «ir» as in the following verbs :

to abolish	-abolir
to accomplish	-accomplir
to finish	-finir
to garnish	-garnir
to polish	-polir
to punish	-punir

French words that begin with «é» have English equivalents beginning with «s» as in the following words :

épice	-spice
épouse	-spouse
état	-state
étable	-stable
étrange	-strange
étranger	-stranger
étrangler	-to strangle
étude	-study
étudier	-to study

The word ending «ic» in English is equivalent to the French ending «ique» as in the following words :

Atlantic	-Atlantique
comic	-comique
diabolic	-diabolique
heroic	-héroïque
music	-musique
Pacific	-Pacifique
picnic	-pique-nique
politic	-politique

256

The word ending in «ce» in English is usually the same in French as in the following words :

coincidence	-coïncidence
competence	-compétence
diligence	-diligence
distance	-distance
experience	-expérience
existence	-existence
ignorance	-ignorance
importance	-importance
influence	-influence
justice	-justice
precipice	-précipice
preference	-préférence
residence	-résidence
violence	-violence

The word ending in «ly» in English often takes the form of «ment» or «ement» in French as in the following words :

actively	-activement
certainly	-certainement
completely	-complètement
exactly	-exactement
immediately	-immédiatement
probably	-probablement
rapidly	-rapidement
simply	-simplement
terribly	-terriblement

257

Jeux et exercices

To form the equivalent English verb, the endings «er» and «re» are dropped from each of the following French verbs :

aider
commander
demander
insister
marcher
mériter
passer
présenter
planter
transporter
défendre
descendre
vendre

The French verb ending «er» is equivalent to a final «e» in English as in each of the following verbs :

admirer
causer
décider
déclarer
disputer
examiner
noter
observer
persuader
préparer
user
voter

258

1. Translate the following words into English.

a. célébrer _____
b. séparer _____
c. cultiver _____
d. par[illegible]er _____
e. terminer _____
f. activer _____
g. hésiter _____

2. In the space provided fill in the letter corresponding to the choice which best completes each of the following sentences. These sentences are based upon the two reading selections in this unit.

1. Quand on sait l'anglais, il est facile
de ..... beaucoup de mots français.
a) séparer b) célébrer c) reconnaître
2. Beaucoup de mots français sont .....
aux mots anglais.
a) similaires b) faciles c) prudents
3. Le gardien de la prison n'est pas content
parce que .....s .....s'est échappé.
a) la cellule b) le numéro c) le prisonnier
4. Le gardien ..... à la police.
a) cherche b) téléphone c) pose
5. Le prisonnier est caché dans .....
a) le restaurant b) le corridor c) l'armoire

259

3. The French adverb «ment» is often equivalent to the English ending «ly». Translate the following adverbs into English.

a. totalement _____
b. finalement _____
c. naturellement _____
d. complètement _____
e. sûrement _____

4. English words that end in «ous» often end in «eux» in French. Translate the following words into French.

a. furious _____
b. curious _____
c. delicious _____
d. precious _____
e. famous _____

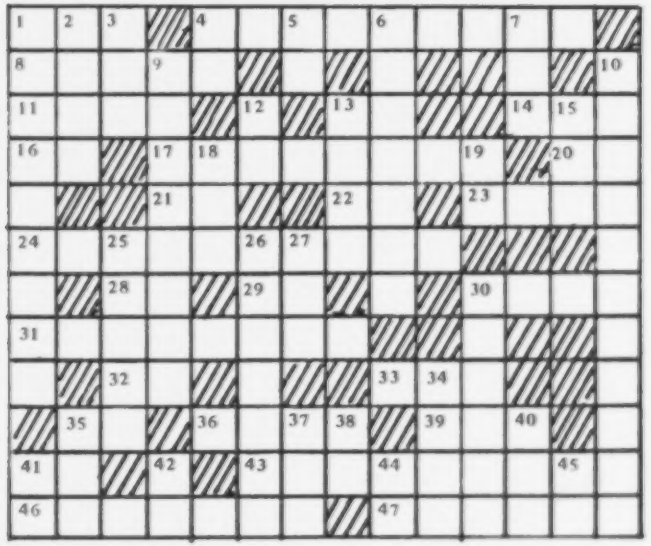
260

5. English words that end in «ty» often end in «é» in French. Translate the following words into French.

a. society _____
b. curiosity _____
c. unity _____
d. vanity _____
e. reality _____
f. humanity _____
g. beauty _____

261

Mots-croisés



HORIZONTALEMENT

1. Je vais .....maison. (to the)
4. malicious
8. pear
11. to laugh
13. infinitive ending
14. street (backward)
16. Il fait chaud .....été. (in the)
17. position
20. .....ger (to swim)
21. year
22. Tu .....laves.
23 Il fait mauvais .....froid ..... hiver (and, in the)
24 monstrous
28. Tu ..... (être)
29. Tu .....(avoir)
30. Répondez s'il vous plaît (abbreviation)
31. to spend (money)
32. .....-tu faim ?
33. they (masculine)
35. mardi, samedi (abbreviation)
36. moon
39. summer
41. Il .....lave.
43. home, residence
46. Vous ..... (admirer)
47. to stay

VERTICALEMENT

1. afternoon
2. far
3. Il a l'..... malade (looks)
4. Je ..... lave.
5. Voilà ..... porte. (the)
6. Curious
7. C'est ..... fenêtre. (a)
9. Tu ..... (repasser)
10. to transport
12. .....-tu fatigué ?
13. J'aime c.....classe. (this)
15. Indefinite article (feminine, singular)
18. Ils .....(avoir)
19. Il ..... parle pas français.
25. Je ..... mange ..... la pomme. (negative words)
26. Le professeur .....ses élèves. (rassurer)
27. Mon parapluie est .....(worn out)
30. Tu .....(rester)
34. C'est .....livre.....Jean. (the, of)
35. Je vais chez le .....ecin quand je suis malade
37. nose
38. See 28 across
40. Le professeur et les élèves parl..... français.
41. Elle aime ..... robe. (her)
42. Endings for six of the days of the week.
44. Infinitive ending
45. J'aime bien ..... film. (this).

263

262

Appendix: suggestions for testing

The teacher's daily judgement of a student's performance in the classroom is the best evaluation of his speaking ability. However, as in every other phase of language learning, both the teacher and the student would like to have a more objective yardstick for the appraisal of progress. Some of the techniques which might be used for the evaluation of speaking ability are the following :

Individual Tests

Repetition Test : The student repeats utterances taken directly from the dialogue for evaluation of pronunciation, intonation and fluency.

Rejoinder Test : The teacher utters a comment or question to which the student is expected to give a suitable rejoinder :

Teacher :	Comment t'appelles-tu ?
Student :	Je m'appelle . ...

Directed dialogue :

Teacher :	Demandez à Jean comment va-t-il ?
Student :	Jean, comment vas-tu ?
Teacher :	Dites-moi que vous aimez danser.
Student :	J'aime danser.

Completion Test : The teacher begins an utterance which is to be completed by the student with a suitable expression.

Teacher :	Allons .....
Student :	au cinéma, au théâtre, au musée, à la campagne.

Transformation Tests :

Person Substitution :

Teacher : Il va au cinéma. Nous .....
Student : Nous allons au cinéma.

Number Substitution

Teacher : Le garçon chante bien.
Student : Les garçons chantent bien.

Affirmation to Negation

Teacher : Il fait beau aujourd'hui.
Student : Il ne fait pas beau aujourd'hui.

Statement to Question

Teacher : Vous étudiez le français.
Student : Etudiez-vous le français ?

Cued Response Test :

Teacher : Sur le bureau. Où est le livre ?
Student : Le livre est sur le bureau.
Teacher : Dans le jardin. Où est Robert ?
Student : Robert est dans le jardin.

Modified Translation Test :

Teacher : Tell me that you feel fine.
Student : Je vais bien.
Teacher : Tell me that it is raining today.
Student : Il pleut aujourd'hui.

Test on Following Directions :

Teacher :	Levez-vous, s'il vous plaît
The student stands.	
Teacher :	Allez au tableau, s'il vous plaît.
The student goes to the blackboard.	

Test on Forming a Question That Elicits a Given Response :

Teacher :	Il est trois heures.
Student :	Quelle heure est-il ?
Teacher :	C'est aujourd'hui mercredi.
Student :	Quel jour est-ce aujourd'hui ?

Qu'est-ce que c'est ? —Test :

Teacher :	(pointing to the door) : Qu'est-ce que c'est ?
Student :	C'est la porte.

Class Tests

All of the following require a simple answer sheet prepared in advance of the oral test.

Picture Test : The teacher displays a large picture showing a rainy scene and says : Il pleut.

The student marks the statement as true or false.

The teacher displays a large picture showing a boy entering a theatre and says :
a. Il va au théâtre. b. Il va à la campagne.

The students circle the number of the appropriate statement.

Comprehension Test : The teacher says : Deux et deux font :
a. trois b. quatre

The students circle the number of the appropriate item.

The teacher holds up a book and says :
a. Le livre est bleu. b. Le livre est rouge.

The students circle the number of the appropriate sentence.

The teacher holds up a pencil and says : Le crayon est jaune.

The students mark the statement as true or false.

The teacher displays a clock and says :
a. Il est quatre heures. b. Il est cinq heures.

The students circle the number of the appropriate statement.

HYMNE A LA LANGUE FRANÇAISE

J'adore le français, cette langue si claire
Dont chaque mot résonne ainsi qu'un pur crystal;
J'adore le français, son rythme musical:
C'est comme un chant du ciel entendu sur la terre!

J'adore le français, cette langue des cieux
Dont le sens est si clair que l'esprit le devine;
J'adore sa beauté, sa musique divine:
C'est la langue de l'homme et la langue des dieux!

J'adore le français, cette langue si forte
Qu'elle peut, sans faillir, exprimer d'un seul trait
Les plus profonds pensers, l'invisible et l'abstrait:
C'est la clef du mystère, elle en ouvre la porte!

J'adore le français, cette langue aux accents
Si doux, qu'on les croirait sortis de l'Empyrée:
Pour jouer ici-bas l'hymne de la pensée,
C'est le plus merveilleux de tous les instruments!

J'adore le français, cette langue bénie
Dont les joyeux accents, passant comme un frisson,
Éveillent dans le cœur l'écho d'une chanson:
C'est l'instrument divin qui s'appelle Harmonie!

(From Raphaël D'Amour, Larmes et Sourires: Symphonies Poétiques, New York: Tenny Press, 1931.)

Teacher's notes

oisés. Devinettes. Cherchez les mots. Anagrammes
z les mots. Anagrammes. Poèmes. Dialogues. Lect
mes. Dialogues. Lectures. Vocabulaire. Jeux et e
Cherchez les mots. Anagrammes. Poèmes. Dialogues.

Curriculum No. 00-3011-80
ISBN No. 88315-464-1